

Ieder kind heeft een passende onderwijsplek, zo thuis nabij als mogelijk en ontvangt de (extra) ondersteuning die het nodig heeft.

**CREATIEF DENKVERMOGEN** Een (hoog) begaafde leerling beschikt over een hoge intelligentie in combinatie met een creatief denkvermogen (Renzulli, Mönks, Sternberg)

**DOMEINSPECIFIEK** (Hoog)begaafdheid is domeinspecifiek (Gardner, Heller en Gagné)

**DYNAMISCH** De ontwikkeling van talent is een langdurig en dynamisch proces. Zowel persoonlijkheidseigenschappen als de interactie met de omgeving zijn mede bepalend voor de mate waarin het aanwezige potentieel tot zijn recht komt (Mönks, Heller en Gagné)

**INTRINSIEKE MOTIVATIE** Daarnaast is er sprake van een intrinsieke motivatie (doorzettingsvermogen) om een taak te volbrengen wat zich onder andere uit in een sterke gedrevenheid wanneer iets hun interesse heeft (Renzulli, Mönks)

**KENMERKEN BEGAAFDHEID** Op een gemiddelde populatie heeft 10% van de leerlingen kenmerken die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid (Mönks, 1995), waaronder indicaties die duiden op een hoge intelligentie.

**MEERDIMENSIONAAL** (Hoog)begaafdheid is geen eendimensionaal begrip dat is uit te drukken in een criterium als een IQ "score" > 130. Een hoge score is wel een sterke indicatie van een hoge intelligentie, maar een lagere score sluit dit niet uit. (Hoog)begaafdheid omvat in ieder geval meer dan een hoge intelligentie en intelligentie omvat meer dan een IQ test meet (Gardner, Sternberg)

**STERK POTENTIEEL** (Hoog)begaafde leerlingen beschikken over een in aanleg aanwezig potentieel om tot uitzonderlijke prestaties te komen, behorend bij de beste 10%, op één of meerdere begaafdheidsgebieden.

**ZIJNSKENMERKEN** De kenmerken die het zijn van een begaafd kind bepalen, zijn: de lat automatisch hoog leggen, kritische instelling, groot rechtvaardigheidsgevoel en gevoeligheid (Kieboom, 2016).

### DOELEN

### BEHAALDE RESULTATEN

### HIER WERKEN WE AAN

1.

De beginsituatie van de scholen wordt in kaart gebracht en de huidige situatie wordt periodiek bijgesteld.

Door middel van een 0-meting is de beginsituatie ten aanzien van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op de scholen in kaart gebracht.

Kwalitatieve meting op het IB netwerk.

Op veel scholen behorend bij het samenwerkingsverband vindt scholing plaats of heeft scholing plaatsgevonden.

Eindmeting subsidie hoogbegaafdheid.

2.

Elke school heeft HB beleid. Dit beleid maakt onderdeel uit van het aanbod in de basis en extra ondersteuning.

Met elkaar is een bovenschools beleidsstuk ontwikkeld. Dit beleidsstuk is leidend op alle scholen behorend bij het samenwerkingsverband. Het beleidsstuk is opgedeeld in een algemeen en een schoolspecifiek deel.

Beleid hoogbegaafdheid op elke school.

Richtlijn opstellen voor het borgen van kennis in de scholen.

3.

Vergroten van kennis op de scholen (streven naar één specialist per school met een specifieke taak).

90% van de scholen heeft een talentbegeleider. Deze talentbegeleider is gespecialiseerd in het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Hij/ zij ondersteunt de scholen bij het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

Eén talentbegeleider per school.

Leren van elkaars good-practices in de school.

## DOELEN

## BEHAALDE RESULTATEN

## HIER WERKEN WE AAN

4.

**Optimale signalering en duiding van de onderwijs-ondersteuningsbehoeften.**

Eind 2021 is er aansluitend op de 0-meting een monitoringslijst uitgezet op de scholen. De resultaten van de monitoringslijst wijzen er op dat hoogbegaafdheid een grotere rol is gaan spelen op de scholen behorend bij het samenwerkingsverband.

Optimale signalering.

Een optimale signalering en duiding van de onderwijs-ondersteuningsbehoeften is een proces dat op gang is gekomen en versterkt wordt door de aangeboden scholingen. Op dit gebied is veel ontwikkeling doorgemaakt, dit blijft echter een punt van aandacht.

5.

**Optimale differentiatie (het bieden van een passend lesaanbod middels compacten en verrijken, versnellen en het aanbieden van een plusklas).**

Geëxperimenteerd met een telefonisch spreekuur voor het expertiseteamlid hoogbegaafdheid.

Differentiatie maakt onderdeel uit van de basis- en extra ondersteuning. Het bieden van een passend lesaanbod.

6.

**Leerlingen met extra ondersteuning hebben een ontwikkelingsperspectief.**

Er is een doorgaande lijn met betrekking tot het lesaanbod rondom hoogbegaafdheid in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs ontwikkeld. Deze doorgaande lijn vormt een minimale aanpak binnen de scholen. Aan de hand van deze uitgangspunten kunnen de scholen voor zichzelf doelen op stellen waaraan gewerkt dient te worden.

Voor de komende periode is een plan uitgezet om het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra ondersteuning verder te doordenken en de scholen hierin mee te nemen.

7.

**Doorgaande lijn met betrekking tot het lesaanbod rondom hoogbegaafdheid in het basisonderwijs.**

Doorgaande lijn hoogbegaafdheid basisonderwijs.

De doorgaande lijn met betrekking tot het lesaanbod rondom hoogbegaafdheid in het basisonderwijs dient op een goede wijze geïmplementeerd en geborgd te worden op de scholen.

Het proces van optimale differentiatie is op gang gekomen en wordt versterkt door de aangeboden scholingen. Het bieden van een passend lesaanbod is een belangrijk vervolg op de optimale signalering.

Het maken van een ideeën- en inspiratiegids ter ondersteuning van de scholen. Deze gids heeft een dynamisch karakter, dit houdt in dat het een doorlopende samenstelling heeft.

## DOELEN

7.

Doorgaande lijn met betrekking tot het lesaanbod rondom hoogbegaafdheid in het basisonderwijs.

8.

Doorgaande lijn met betrekking tot het lesaanbod rondom hoogbegaafdheid in het voortgezet onderwijs.

9.

Optimale overgang en samenwerking tussen het PO en VO met betrekking tot hoogbegaafdheid.

10.

Alle schoolbesturen participeren in een HB platform, hieraan gekoppeld is een ouderklankbordgroep.

## BEHAALDE RESULTATEN

Er is een doorgaande lijn met betrekking tot het lesaanbod rondom hoogbegaafdheid in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs ontwikkeld. Deze doorgaande lijn vormt een minimale aanpak binnen de scholen. Aan de hand van deze uitgangspunten kunnen de scholen voor zichzelf doelen op stellen waaraan gewerkt dient te worden.

De overgang en samenwerking tussen het PO en VO met betrekking tot hoogbegaafdheid heeft een plaats gekregen in het beleidsstuk en in de doorgaande lijn met betrekking tot het lesaanbod. De uitvoering hiervan zal de komende jaren plaatsvinden.

De ouderklankbordgroep komt 2 á 3 keer per jaar bij elkaar. Zij wordt gevraagd om feedback en advies t.a.v. het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op de scholen. De adviezen worden voorgelegd aan de werkgroep en indien mogelijk ten uitvoer gebracht, zoals het opstarten van een leerlingklankbordgroep.

Vanaf dit schooljaar zijn er platformbijeenkomsten voor onderwijspersoneel en ouders gestart.

## HIER WERKEN WE AAN

Aanbod hoogbegaafdheid uitwerken voor kleuters.

Samenwerking met de voorscholen.

De doorgaande lijn met betrekking tot het lesaanbod rondom hoogbegaafdheid in het voortgezet onderwijs dient op een goede wijze geïmplementeerd en geborgd te worden op de scholen.

Het proces van optimale differentiatie is op gang gekomen en wordt versterkt door de aangeboden scholingen. Het bieden van een passend lesaanbod is een belangrijk vervolg op de optimale signalering.

Het maken van een ideeën- en inspiratiegids ter ondersteuning van de scholen. Deze gids heeft een dynamisch karakter, dit houdt in dat het een doorlopende samenstelling heeft.

Ouderplatform Hoogbegaafdheid.

Ouderklankbordgroep.

Er is een leerlingklankbordgroep gestart.

## DOELEN

# 11.

**Inventarisatie en mogelijk start van een voorziening voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften buiten de basis- en extra ondersteuning (OPDC).**

## BEHAALDE RESULTATEN

De inventarisatie van een voorziening voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften buiten de basis- en extra ondersteuning heeft plaatsgevonden. Dit zal verder worden uitgewerkt op het, in 2021 gestarte, OPDC (Connect).

Inventarisatie van onderwijs-zorg-arrangementen.

## HIER WERKEN WE AAN

Een uitwerking van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van leerlingen op het OPDC (Connect) zal in de komende periode verder worden uitgewerkt.

We zijn trots op alle behaalde (sub)doelen en bereikte resultaten. Ook voor het komende jaar zijn er mooie (sub)doelen om aan te werken. Met elkaar zetten we hier de schouders onder. Mocht u vragen/ opmerkingen hebben, laat het ons weten!