



Passend Voortgezet Onderwijs

GOEREE - OVERFLAKKEE

ONDERSTEUNINGSPLAN 2023-2027

**SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND VOORTGEZET ONDERWIJS
GOEREE-OVERFLAKKEE**

DATUM

25 april 2023

(Juli 2024: kleine aanpassingen naar aanleiding van inspectiebezoek najaar 2023).

Inhoudsopgave

Leeswijzer	5
1. Inleiding.....	6
2. Passend onderwijs.....	7
2.1 <i>Ons samenwerkingsverband</i>	7
2.2 <i>Wettelijke opdracht</i>	7
Zorgplicht	8
Thuiszitters.....	8
2.3 <i>Missie</i>	9
2.4 <i>Visie</i>	9
2.5 <i>Ambities</i>	10
<i>Ambities</i>	12
Wat willen wij en wat gaan we doen?	12
<i>Werkwijze van SWV GO, de onderwijsondersteuningsroute en het beleid in hoofdlijnen</i>	18
2.7 <i>Stand van zaken</i>	20
Thuiszitters.....	21
3 Basisondersteuning en extra ondersteuning	22
3.1 <i>Visie op ondersteuning</i>	22
3.2 <i>Ouders en leerlingen</i>	22
3.3 <i>Basisondersteuning</i>	22
Schoolondersteuningsprofiel	23
3.4 <i>Ononderbroken ontwikkelingslijn</i>	23
Instroom.....	24
Permanente commissie leerlingzorg (PCL).....	24
Uitstroom naar MBO.....	24
3.5 <i>Kernteam</i>	24
3.6 <i>Coördinator onderwijsondersteuning</i>	25
3.7 <i>Schooldirectie</i>	26
3.8 <i>Expertiseteam</i>	27
3.9 <i>Extra ondersteuning</i>	27
Opzet en uitvoering van het arrangement voor extra ondersteuning.....	27
Doel van de inzet van een arrangement voor extra ondersteuning	28
4 Gespecialiseerde voorzieningen.....	29
4.1 <i>Inleiding</i>	29
4.2 <i>Visie op toelaatbaarheid Connect en VSO</i>	29
TLV VSO	30
4.3 <i>Toewijzingsprocedure</i>	31
Algemeen	31

Praktijkonderwijs	31
4.4 <i>Connect</i>	31
4.5 <i>Speciaal Onderwijs</i>	32
5 Verbinding onderwijs en jeugdhulp	33
5.1 <i>Inleiding</i>	33
Doelstelling	33
5.2 <i>Visie en leidende principes verbinding onderwijs en jeugdhulp</i>	34
Visie verbinding onderwijs en jeugdhulp	34
Leidende principes	34
5.3 <i>Partners in de uitvoering</i>	35
5.5 <i>Team Schoolondersteuning</i>	35
5.6 <i>Loket verbinding onderwijs jeugdhulp</i>	37
Deskundigenverklaring	39
6 Samenwerking.....	40
6.1 <i>Inleiding en de visie op samenwerken</i>	40
6.2 <i>Samenwerken binnen de netwerkorganisatie</i>	41
6.3 <i>Gemeente</i>	41
Leerplicht	41
6.4 <i>MBO</i>	41
6.5 <i>LWOE, cluster 1 en 2, Ziek en Onderwijs en onderwijs(zorg)consulenten</i>	41
Cluster 1	41
Cluster 2	41
LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie).....	41
Ziek en Onderwijs.....	42
Onderwijs(zorg)consulenten	42
6.6 <i>Regionale en landelijke samenwerking</i>	42
7 Dekkend netwerk	43
7.1 <i>Inleiding</i>	43
7.2 <i>Connect</i>	43
7.3 <i>De besturen</i>	43
7.4 <i>De schoollocaties</i>	43
7.5 <i>Voorzieningen</i>	43
Samenwerking	43
8 Organisatie van het samenwerkingsverband	44
8.1 <i>Wie zijn wij?</i>	44
Werkgroepen	45
COO-netwerk	46
<i>Deelnemersraad</i>	46
Bestuur	46
Raad van Toezicht	46

Samenwerkingsovereenkomst.....	46
8.3 Ondersteuningsplanraad.....	47
8.4 Personeel	47
Medezeggenschap	47
8.5 Werkorganisatie.....	47
8.6 Protocollen en werkwijzen.....	47
8.7 Privacy.....	47
8.8 Verwijsindex risicojongeren.....	48
8.9 Geschillencommissie Passend Onderwijs.....	48
8.10 Klachten en bezwaren	48
8.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	48
9 Financiën	49
9.1 Inleiding.....	49
Opmerking: baten en bovenmatig eigen vermogen	50
9.2 Programma 1 - brede basisondersteuning	50
9.3 Programma 2 - ondersteuning en begeleiding	50
9.4 Programma 3 - bovenschoolse arrangementen	51
Vangnetbepaling.....	51
Programma 3a – Praktijkonderwijs (PrO).....	51
Programma 3b – Voortgezet Speciaal onderwijs	51
Programma 3c – Connect.....	51
9.5 Programma 4 - loket.....	52
9.6 Programma 5 - ontwikkeling en innovatie	52
9.7 Programma 6 - bedrijfsvoering.....	52
9.8 Verantwoording middelen.....	52
9.9 Jaarverslag en accountant.....	53
9.10 Risicoanalyse	53
10 Kwaliteitsbeleid.....	54
10.1 Kwaliteitszorg.....	54
Cyclisch werken.....	54
Medewerker kwaliteit en beleid	55
10.2 Kwaliteitscultuur.....	55
Intern netwerk	55
Extern netwerk.....	55
Werkorganisatie.....	55
10.3 Verantwoording en dialoog.....	55
Bijlage 1 Basisondersteuning	56
Planmatig werken	57
Pedagogische aanpak.....	57

<i>Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie</i>	58
<i>Competenties en vaardigheden</i>	58
<i>Medische en fysieke onderwijsbehoeften</i>	58
<i>Ketenpartners</i>	58
<i>Extra Ondersteuning</i>	59
Bijlage 2 Schoolbesturen SWV PPO	59
Bijlage 3 Begrippen- en afkortingenlijst	62

Leeswijzer

Begrippen en afkortingen

Vaktermen en afkortingen worden nader toegelicht in de bijlage Begrippen- en afkortingenlijst.

Leesbaarheid

Omwille van de leesbaarheid is 'hij' of 'zij' gebruikt in de tekst. Waar 'hij' staat kan uiteraard ook 'zij' worden gelezen, en andersom. Als er gesproken wordt over ouder, worden ouder(s)/verzorger(s) bedoeld.

Documenten

Aan dit document zijn verschillende documenten toegevoegd. De meest recente versies van deze documenten vindt u op onze website: swvgo.nl

Samenwerkingsverband

Er is een samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (SWV PPO) en een Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs (SWV PVO) op Goeree-Overflakkee. Deze twee samenwerkingsverbanden werken in de dagelijkse praktijk als één organisatie, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV GO). In de tekst wordt de afkorting SWV GO gebruikt als het over de beide samenwerkingsverbanden gaat.

Update ondersteuningsplan naar aanleiding van inspectiebezoek najaar 2023:

- Er is een korte tekst toegevoegd aan bijlage 1 waardoor interpretatie van de definitie voor basis- en extra ondersteuning duidelijker is. Er is met de scholen een bijeenkomst geweest om te oefenen met deze omschrijving, met het doel dat het de scholen helder is wanneer iets basisondersteuning is en wanneer niet.
- In hoofdstuk 9 is beschreven hoeveel middelen het samenwerkingsverband beschikt aan de scholen. Dit gebeurt deels met vast voet en deels op leerlingaantal. Het meerjarenperspectief is opgenomen in de meerjarenbegroting. De meerjarenbegroting van 2023 is toegevoegd aan het ondersteuningsplan.
- TLV VSO: criteria zoals wij deze hanteren zijn aan de tekst toegevoegd. Deze criteria zijn ook op onze website gepubliceerd.
- Er is een inleiding aan hoofdstuk 10 toegevoegd.
- Kleine toevoegingen aan: ouders en leerlingen.
- OOGO en goedkeuring door wethouder heeft plaatsgevonden op: 18 april 2023.
- OPR heeft het ondersteuningsplan goedgekeurd in de vergadering van 29 maart 2023.

1. Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee voor de periode van augustus 2023 tot en met juli 2027.

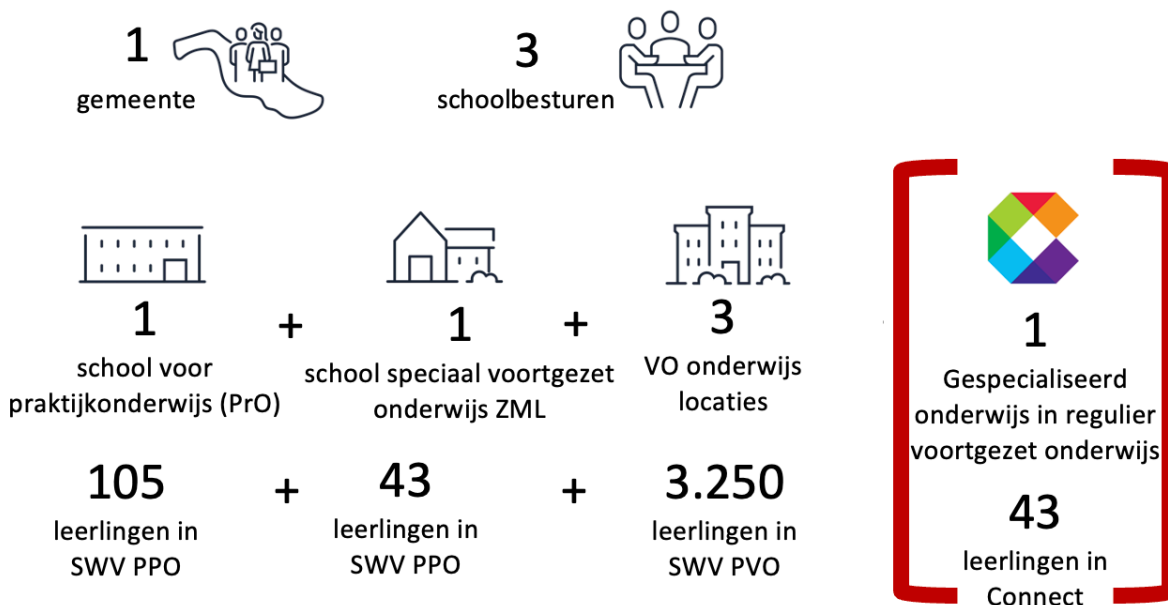
Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs (SWV PVO) dient minimaal eens in de vier jaar het ondersteuningsplan tegen het licht te houden en aan te passen. Het document is geen doel op zich. Het is een middel om vooraf het beleid in hoofdlijnen uit te zetten voor de komende planperiode, een beschrijving van de wettelijke taken te geven, om afspraken te maken en te borgen, om bestaand beleid inzichtelijk te maken en te borgen en om in gesprek te blijven wat beter en slimmer kan.

Onze missie en visie geven aan vanuit welk denkkader wij in ons samenwerkingsverband passend/meer inclusief onderwijs vormgeven. Onze ambities geven aan wat we willen en de actiepunten maken de ambities concreet. Het ondersteuningsplan beschrijft hoe passend/meer inclusief onderwijs vorm en inhoud krijgt in het voortgezet onderwijs op Goeree-Overflakkee. Voor alle leerlingen willen we realiseerbaar onderwijs dat het best bij hen past. Daarvoor is niet alleen een goed ondersteuningsplan nodig, maar vooral de blijvende inzet, professionaliteit en betrokkenheid van alle medewerkers binnen het samenwerkingsverband en de daaraan verbonden scholen en de interprofessionele samenwerking met de gemeente, netwerkpartners en jeugdhulp. De steun en het vertrouwen van de ouders van onze leerlingen is daarbij essentieel. Samen werken we aan goed en passend/meer inclusief onderwijs voor alle leerlingen!

Marleen van Berkum
Directeur-bestuurder

2. Passend onderwijs

2.1 Ons samenwerkingsverband



Teldatum 1/10/22

2.2 Wettelijke opdracht

Uitgangspunten van SWV PVO op basis van de wettelijke taken zoals genoemd in Wet op het Voortgezet Onderwijs art. 17a, lid 6.

- het vaststellen van een ondersteuningsplan,
- het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen, bedoeld in het tweede lid,
- het beoordelen of leerlingen aangewezen zijn op het leerwegondersteunend onderwijs, of toelaatbaar zijn tot het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs, op verzoek van het bevoegd gezag van een school als bedoeld in het tweede lid waar de leerling is aangemeld of ingeschreven, en
- het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school als bedoeld in het tweede lid waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.

In het ondersteuningsplan staan de visie en de missie beschreven van SWV GO, waarmee sturing aan de netwerkorganisatie, werkorganisatie en de inrichting van zowel de inhoudelijke als de financiële kant van passend onderwijs wordt gegeven. De activiteiten die door SWV GO Goeree-Overflakkee worden uitgevoerd komen voort uit deze visie en missie.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen thuisnabij een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat wanneer intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben om ondersteuning op maat in te zetten;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind uitgangspunten zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet langdurig thuiszitten.

In 2020 is de landelijke verbeteraanpak passend onderwijs en een route naar inclusiever onderwijs gepubliceerd. Dit is onder andere vormgegeven middels 25 voorstellen/maatregelen om een nieuwe weg in te slaan met passend onderwijs. En conform het Onderwijsraadadvies 'Steeds inclusiever' is het voorstel om de komende 15 jaar stapsgewijs naar nog inclusiever onderwijs te gaan.

De verbeteraanpak bestaat uit diverse maatregelen:

- A. Maatregelen voor leerlingen en ouders
- B. Maatregelen voor leraren en schoolleiders
- C. Maatregelen voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden

Deze maatregelen zijn daar waar nodig en mogelijk verwerkt in dit ondersteuningsplan.

Zorgplicht

“De kern van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek is. Scholen hebben de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld of staan ingeschreven te onderzoeken of zij een passend aanbod kunnen bieden. Als een school dat zelf niet kan, moet ze in overleg met de ouders een passende plek vinden op een andere reguliere of speciale school. Dit is de zorgplicht.” (bron: Twaalfde voortgangsrapportage passend onderwijs)

De school heeft de zorgplicht. Binnen SWV GO is afgesproken dat wanneer een school handelingsverlegen dreigt te worden of wanneer een leerling een mogelijke thuiszitter wordt, dat de school zo spoedig mogelijk het samenwerkingsverband betreft ter ondersteuning, zodat gezamenlijk (school, SWV GO, ouder en leerling en eventueel leerplicht, jeugdarts en/of hulpverlening) de mogelijkheden kunnen onderzoeken. Er wordt tevens ingezet op interventies met als doel de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk te waarborgen. Er wordt door alle partijen ingezet op schoolvoortgang (indien mogelijk in de eigen school) in een zo passend mogelijke onderwijssetting en eventueel aangevuld met passende jeugdhulpverlening. De school heeft naast de zorgplicht ook de regie in dit proces (wat betreft het onderwijs) waarbij SWV GO de partijen ondersteunt en adviseert. Door middel van breed overleg worden dan afspraken gemaakt en vastgelegd. Wanneer in het kader van jeugdhulp TJG betrokken is zal TJG (in overleg met de ouder) de regie voeren over het hulpverleningstraject. (Zorgplicht gaat over over zorgdragen voor een passende onderwijsplaats en niet over 'zorg' zoals jeugdhulp.)

De ouders hebben ook een rol in het zorgplichtonderzoek. Ouders dienen de (gevraagde) informatie aan de school aan te leveren zodat de school het zorgplichtonderzoek goed kan uitvoeren.

Wanneer partijen niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen en wanneer de ouder/leerling daar toestemming voor geeft dan zal de onderwijs(zorg)consulent ingeschakeld worden.

Thuiszitters

Wij vinden, net als de inspectie van het onderwijs, het belangrijk dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Soms zit een kind thuis omdat er geen passende onderwijsplek is.

Wij willen het aantal jongeren dat geen passend onderwijs ontvangt terugdringen. In het toezicht op de samenwerkingsverbanden onderzoekt de inspectie of het samenwerkingsverband er voldoende aan doet om thuiszitten te voorkomen en terug te dringen.

Dit onderzoeken ze onder andere door de thuiszittersregistraties op te vragen bij alle samenwerkingsverbanden. Door deze informatie structureel op te vragen en te bekijken, krijgen ze zicht op het vermogen van samenwerkingsverbanden het aantal thuiszitters in hun regio terug te dringen.

Ons samenwerkingsverband heeft een thuiszitterstafel. Dit is in het kader van een sluitende aanpak een monitoringstafel. De thuiszitterstafel is gericht op preventie, een goede aansluiting tussen onderwijs en zorg en stuurt indien nodig aan op ruimte voor maatwerk. Deelnemers aan deze tafel zijn: leerplicht, Centrum voor Jeugd en Gezin en samenwerkingsverband. De werkwijze is geborgd in het regionale verzuimprotocol. Hierin is tevens de doorzettingsmacht van SWV GO geborgd.

Bijlagen

1. Verzuimprotocol & Privacy Convenant Thuiszitters 'Een sluitende thuiszittersaanpak'

2.3 Missie

SWV GO werkt vanuit de volgende missie:

Ons passend onderwijs bestaat uit het gezamenlijk creëren van perspectief voor onze leerlingen door met elkaar kansen te maken en mogelijkheden te benutten.

Elke leerling wordt gezien en krijgt, waar nodig en mogelijk, maatwerk aangeboden. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners zetten zich samen in voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Iedereen heeft hierin zijn eigen rol, taak en verantwoordelijkheid.

Elke leerling heeft een passende onderwijsplaats waarbij ouders en leerlingen tevreden zijn over het aanbod van de ondersteuning en er is kwalitatief goede begeleiding van de leerling op school. Ons motto is: Passend onderwijs maken we samen!

2.4 Visie

Gezamenlijke verantwoordelijkheid en (mede)eigenaarschap

Passend onderwijs bieden vindt vooral plaats op de scholen en in de klassen en het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle deelnemers binnen het samenwerkingsverband.

Elke professional zoekt vanuit zijn of haar verantwoordelijkheid en rol het beste voor de leerlingen binnen het samenwerkingsverband. SWV GO is van mening dat deze gedeelde verantwoordelijkheid toeneemt als betrokkenen vanuit de eigen professie mee kunnen werken aan het gezamenlijke doel, zowel in beleidsvorming als in de directe betrokkenheid bij de leerling. Eigenaarschap ontstaat op alle lagen als de inzet van de betrokkenen effect heeft en bijdraagt aan de gezamenlijk geformuleerde missie en ambitie.

Denken in mogelijkheden

Betrokken partijen voeren een open dialoog om te kunnen denken in mogelijkheden. Deze positieve denkrichting werkt preventief en spoort aan tot het oplossen van ontstane problemen. Vanuit een positieve attitude werken betrokkenen constructief samen en bevorderen inclusiviteit. Op deze wijze blijven we als SWV GO realistisch en zijn we transparant over de grenzen van onze mogelijkheden.

De klas en de school

De onderwijsprofessional heeft in het bieden van passend onderwijs een cruciale rol. De onderwijsprofessional doet ertoe en maakt 'passend onderwijs/meer inclusief onderwijs' werkelijk mogelijk in de dagelijkse praktijk door af te stemmen op de behoeften van de leerling. De school zet in op een heldere en effectieve ondersteuningsstructuur en werkt constructief samen met alle partners.

Ouders zijn partner

Ouders worden gezien als partner. De scholen en SWV GO gaan uit van ouderbetrokkenheid en ouderverbondenheid dit begint al in de basisondersteuning. Ouders worden vroegtijdig door de school betrokken wanneer er extra ondersteuning nodig is voor hun kind.

Werkorganisatie SWV GO

De diensten vanuit de werkorganisatie van SWV GO zijn van toegevoegde waarde en sluiten naadloos aan op de (basis)ondersteuning op de scholen in het kader van 'ondersteuning daar waar nodig'. De korte lijnen en heldere organisatiestructuur zorgen dat extra ondersteuning snel en goed geleverd kan worden. Bij complexe zaken betreft de school altijd SWV GO. SWV GO zet actief in op een efficiënte en effectieve verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp.

De medewerkers van SWV GO maken het motto waar "we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen" in het dagelijks werk met leerlingen, ouders, scholen en andere betrokkenen. SWV GO handelt vanuit het perspectief: respect voor ieders eigenheid. Het werkterrein van SWV GO is het gebied binnen de intensieve samenwerking in het netwerk van scholen en in de verbinding met de jeugdhulpverlening.

Verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp

De gemeente Goeree-Overflakkee en SWV GO participeren samen in de verbinding onderwijs en jeugdhulp en hebben een verantwoordelijkheid en een leidende rol in het formuleren van beleid en de uitvoering van deze verbinding.

Passende jeugdhulpverlening

Leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben zijn vaak ook kinderen die op enig moment een vorm van hulpverlening nodig hebben. Voor een deel van de leerlingen zal dat laagdrempelige zorg zijn, een deel betreft complexe zorgvragen. Onderwijs en gemeente werken samen om deze leerlingen optimaal te ondersteunen, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. SWV GO is de partner van de gemeente om beleid en trajecten in de verbinding van onderwijs en jeugdhulp vorm te geven. De school is de vindplaats en werkplaats: zij signaleert (mogelijke) problemen bij leerlingen en haalt mogelijke oplossingen de school binnen in samenwerking met professionals uit de jeugdhulp.

De ketenpartners zijn belangrijke partners in de ondersteuning bij de uitvoering van passend onderwijs. SWV GO zet samen met de gemeente in op een sterk voorveld waardoor er vroegtijdig passende ondersteuning geboden kan worden om zoveel mogelijk preventief te werken.

Gespecialiseerde voorzieningen

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zijn er binnen het samenwerkingsverband gespecialiseerde voorzieningen die de benodigde ondersteuning kunnen bieden.

Dekkend aanbod

SWV PVO biedt ieder kind een onderwijsplek die past bij de ondersteuningsbehoefte, zo thuis nabij als mogelijk is. Indien nodig zoekt SWV GO een passende plek buiten de regio.










2.5 Ambities

Waar streeft SWV GO naar in de planperiode? Daarvoor heeft het een aantal strategische aandachtspunten opgesteld. Met deze aandachtspunten onderbouwt SWV GO de basis van het passend onderwijs verder en brengt het focus aan in het beleid. Dit betekent overigens niet dat dit de enige onderwerpen zijn waar SWV GO zijn beleidsontwikkeling op richt. De aandachtspunten zijn concreter gemaakt in ambities, die weer opgedeeld zijn in procesdoelen en afspraken ook wel actiepunten genoemd. De doelstellingen waaraan de schoolbesturen en/of scholen uitvoering geven zijn opgesteld als kaderdoelen. Zij kunnen de betreffende doelstellingen overnemen in het eigen strategisch beleidsplan/schoolplan en er concrete invulling aan geven.

De aandachtsgebieden waar wij gedurende de planperiode op inzetten zijn hieronder toegelicht.

- **Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband**
Iedereen in ons samenwerkingsverband zet zich in voor passend onderwijs vanuit zijn eigen rol, taak, functie en/of verantwoordelijkheid.
- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid en (mede)eigenaarschap**
De schoolbesturen en scholen hebben invloed op het beleid van SWV GO middels de diverse netwerkbijeenkomsten, werkgroepen, platformbijeenkomsten, OPR en deelnemersraad. SWV GO verwacht van de schoolbesturen dat vastgesteld beleid wordt geïmplementeerd in de eigen organisatie. De basisondersteuning en extra ondersteuning zijn de kern van het passend onderwijs in de scholen.
- **Succesvolle overgangen voor doorgaande schoolloopbanen**
Doorgaande schoolloopbanen of ononderbroken ontwikkelingslijn houdt ook in dat leerlingen niet thuis komen te zitten.
Scholen, gemeente en het samenwerkingsverband zetten zich actief in om thuiszitters te voorkomen. Dit heeft het positieve resultaat dat SWV GO weinig tot geen thuiszitters heeft. Deze partijen werken intensief samen om verzuim goed te monitoren en terug te dringen.
- **Intensiveren van de samenwerking onderwijs en jeugdhulp: van verbinden naar afstemmen en aanpakken**
Vanuit een gezamenlijke visie, krachtenbundeling en aanpak hebben de gemeente en SWV GO verbindingen gerealiseerd op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp om kinderen/jongeren verder te helpen in hun ontwikkeling.
In de komende vier jaar streven wij ernaar om naar een netwerkorganisatie te transformeren waarin integraal en interprofessioneel wordt samengewerkt.
- **Verbeteren van het dekkend netwerk**
Alle leerlingen van Goeree-Overflakkee hebben een passende onderwijsplaats op het eiland. Of iets ruimer gedacht: thuis nabij onderwijs.
Op Goeree-Overflakkee is één VSO locatie (ZML; Zeer Moeilijk Lerende leerlingen). Daarnaast is er een gespecialiseerd setting in het reguliere onderwijs. De voortgezet onderwijs scholen zijn allemaal gevestigd in Middelharnis.
Mede door de grote reisafstanden is het deelnemerspercentage op het VSO relatief erg laag (1,28% (teldatum 1/10/22). Dat is ruim meer dan 2,3% onder het landelijk gemiddelde).
Aangezien de regio Goeree-Overflakkee niet erg groot is, er een beperkt aantal leerlingen is en het deelnamepercentage laag is, is het opzetten van een compleet VSO aanbod niet realistisch. Om die reden is SWV PVO in 2021 in gezamenlijkheid met de gemeente een gespecialiseerde setting in het reguliere onderwijs gestart. Deze voorziening, Connect, is een voorziening waar gespecialiseerd onderwijs wordt aangeboden aan leerlingen met zwaardere ondersteuningsbehoeften. Het aanbod van Connect is gericht op de vraag en is integraal (met passende jeugdhulp). In de komende jaren zal het aanbod van Connect steeds verder ontwikkeld en geborgd worden.
- **Passend onderwijs in de school zonder overbodige administratie en bureaucratie**
Scholen zijn in staat passende ondersteuning te bieden aan alle leerlingen en de scholen voelen zich hierbij gesteund door SWV GO.
De scholen hebben eigen verantwoordelijkheid waarbij op samenwerkingsverband-niveau is afgesproken wat de scholen bieden. De concrete invulling en uitvoering in de school vinden altijd plaats onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de school. De school bepaalt zelf hoe zij vormgeeft aan passend onderwijs. Dat geldt zowel in de basisondersteuning als in de extra ondersteuning. SWV GO heeft daarbij een begeleidende en adviserende rol. Het is van belang dat de bureaucratie en de administratie minimaal is.
- **De middelen voor passend onderwijs worden op transparante wijze en effectief ingezet**

Deze aandachtsgebieden hebben geresulteerd in een negental ambities.

- 1  Ouders zijn partner bij het vormgeven van het passend onderwijs voor hun kind.
- 2  Passend Onderwijs doorontwikkelen naar meer inclusief onderwijs.
- 3  Alle scholen realiseren de standaard aan basisondersteuning zoals die in het SWV PVO is afgesproken.
- 4  Elk kind ontvangt de (extra) ondersteuning die het nodig heeft.
- 5  Jongeren kunnen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling doormaken onder meer doordat het SWV GO de overgangen van kinderen en jongeren adequaat ondersteunt.
- 6  Er is één onderwijsondersteunend team dat de scholen ondersteunt en dat zorgt voor een geheel aan begeleiding en ondersteuning van de leerling en zijn ouder dat nodig is om te komen tot het ontwikkelen van talenten en naar vermogen te participeren in de samenleving.
- 7  Verbeteren van het dekkend netwerk: Alle leerlingen van Goeree-Overflakkee hebben een passende onderwijsplaats op het eiland. Of iets ruimer gedacht: thuisnabij passend onderwijs.
- 8  Wij gebruiken onze administratieve systemen zo optimaal mogelijk.
- 9  De middelen voor passend onderwijs worden op transparante wijze en effectief ingezet.

Ambities

Waar streeft het SWV PVO naar in de planperiode? Daarvoor heeft het een aantal strategische ambities opgesteld. Met deze ambities onderbouwt het SWV PVO de basis van het passend onderwijs verder en brengt het focus aan in het beleid. Dit betekent overigens niet dat dit de enige onderwerpen zijn waar het SWV PVO zijn beleidsontwikkeling op richt.

De ambities zijn concreter gemaakt in doelen/actiepunten, die in de jaarplannen weer opgedeeld worden in (proces)doelen en uitgewerkt worden tot afspraken/beleid. De doelstellingen waaraan de schoolbesturen en/of scholen uitvoering geven zijn opgesteld als kaderdoelen. Zij kunnen de betreffende doelstellingen overnemen in het eigen strategisch beleidsplan/school- (ondersteunings)plan en er concrete invulling aan geven.







Legenda:



Wat willen wij en wat gaan we doen?









Ambitie 1: Ouders zijn partner bij het vormgeven van het passend onderwijs voor hun kind.

Actiepunten:	Inzet door:
1) Ouders geven per hulpvraag toestemming voor bespreking met externe partijen (hele planperiode).	
2) Ouders zijn betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind en ze worden door de school actief geïnformeerd over de voortgang (hele planperiode).	
3) In samenspraak met ouders richt SWV PVO in 2023 een ouder-/leerlingsteunpunt in.	
4) De communicatie over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband wordt in overleg met ouders verder verbeterd. (hele planperiode)	
5) In gezamenlijkheid met ouders wordt er beleid opgesteld over het terugdringen van verslaving (hele planperiode, start 2023-2024)	
6) Ouders informeren over nieuw beleid zoals bijvoorbeeld verzuimprotocol en thuiszitterstafel (hele planperiode).	










Ambitie 2: Passend Onderwijs doorontwikkelen naar meer inclusief onderwijs.

Actiepunten:	Inzet door:
1) SWV PPO en SWV PVO zijn intern met elkaar in gesprek over de visie op meer inclusief onderwijs en de wijze waarop dit wordt vormgegeven en wordt uitgevoerd op Goeree-Overflakkee op korte en lange termijn (hele planperiode, start was in december 2021). Ouders worden ook betrokken bij deze ontwikkelingen(2024-2027).	 + alle partijen
2) De schoolgebouwen vormen geen belemmering voor meer inclusief onderwijs. SWV GO voert hier gesprek over binnen de landelijke platformen (vanaf 2022). SWV GO gaat dit onderwerp agenderen bij de gemeente (2022-2023).	
3) De verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp is toegerust op meer inclusief onderwijs. Jeugdhulp in de school in het gespecialiseerd onderwijs (2022-2024) en vraaggestuurd in het reguliere onderwijs (2024-2025).	
4) Er is voldoende expertise bij docenten beschikbaar om passend onderwijs/meer inclusief onderwijs vorm te geven. Er zijn voldoende geschoolde handen beschikbaar in de klas om meer inclusief onderwijs uit te voeren (doel behalen in 2027).	
5) SWV GO ondersteunt vraaggestuurd met expertise de docenten bij het opzetten en uitvoeren van passend onderwijs en meer inclusie in het onderwijs (hele planperiode).	
6) Leerlingen met (complexe) jeugdhulp kunnen binnen het reguliere onderwijs thuis nabij een passend onderwijsaanbod krijgen (hele planperiode, doel behalen in 2026).	







Ambitie 3: Alle scholen realiseren de standaard aan basisondersteuning zoals die in het SWV GO is afgesproken.

Actiepunten:	Inzet door:
1) De scholen en samenwerkingsverband maken afspraken over een alternatief voor het schoolondersteuningsprofiel, dat vanaf 2024 niet meer nodig is. (2023-2024)	
2) Het uitgangspunt is dat scholen zich jaarlijks verder ontwikkelen in het bieden van de basisondersteuning.	
3) Vanuit SWV PVO is er jaarlijks een bestuursgesprek met het schoolbestuur over onder andere de basis- en extra ondersteuning, aanvragen TLV, verantwoording van middelen, aantal thuiszitters, verwachtingen en ambities.	
4) Alle scholen hebben een goede interne ondersteuningsorganisatie en zetten in op een goede ondersteuningscultuur. Vragen worden gesteld, de route is bekend bij alle docenten. Ketenpartners zoals Rijndam, Auris, Visio/Barthimeus, jeugdhulp zijn ketenpartner van de school. Dit punt wordt verder concreet gemaakt in 2023-2024.	
5) De schoolbesturen dragen zorg voor een goede afvaardiging en participatie in de werkgroepen van SWV GO, netwerkbijeenkomsten en vergaderingen zoals de deelnemersraad. Alle partijen zetten zich in voor het goed functioneren van de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband (hele planperiode).	
6) Het onderwijs participeert met ketenpartners in het OKO programma, Samen Zien en werkt actief mee aan het behalen van de doelstellingen. SWV GO zal een overkoepelende rol aannemen (looptijd OKO).	
7) Met gemeente en ketenpartners hebben we een duidelijk verzuimprotocol dat in de praktijk ook uitgevoerd wordt zoals afgesproken. De scholen worden betrokken bij het opstellen van het beleid (2023-2024).	



Ambitie 4: Elke jongere ontvangt de extra ondersteuning die het nodig heeft.

Actiepunten:	Inzet door:
1) De onderwijsondersteuning is planmatig en voor iedere leerling met extra ondersteuning stelt de school een OPP op met realistische doelen en concrete interventies (hele planperiode).	
2) Het OPP wordt uitgevoerd en het handelingsdeel van het OPP wordt minimaal 2x per jaar door school met ouders geëvalueerd en bijgesteld (hele planperiode).	
3) Het kernteam wordt vroegtijdig door de school betrokken bij complexe ondersteuningsvragen (hele planperiode).	
4) Het kernteam (BPO en orthopedagoog) ondersteunt de scholen bij de uitvoering van passend onderwijs met name in de extra ondersteuning (hele planperiode).	

5) Het expertiseteam van SWV GO kan ingezet worden bij specifieke ondersteuningsvragen. SWV GO draagt zorg voor voldoende en passende expertise.



Ambitie 5: Jongeren kunnen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling doormaken onder meer doordat het SWV PVO de overgangen van kinderen en jongeren adequaat ondersteunt.

Actiepunten:	Inzet door:
1) Wij dragen zorg voor een effectieve en efficiënte overstap van leerlingen van het PO naar het VO volgens de richtlijnen zoals deze door de werkgroep POVO zijn opgesteld.	
2) Scholen melden leerlingen bij de thuiszitterstafel aan die dreigen een thuiszitter te worden of die met een belastbaarheidsadvies niet of deels deelnemen aan het onderwijs.	
3) SWV GO monitort in de thuiszitterstafel leerlingen die dreigen een thuiszitter te worden of die met een belastbaarheidsadvies niet of deels deelnemen aan het onderwijs en intervenueert indien mogelijk en nodig.	
4) Voor jongeren met extra ondersteuningsbehoeften worden er door de school reële uitstroomperspectieven geformuleerd waarin de zelfredzaamheid van de jongere als (ontwikkel)punt meegewogen wordt (hele planperiode).	
5) Het aantal leerplichtvrijstellingen 5a blijft gelijk of daalt (hele planperiode).	
6) Er wordt gestreefd naar nul thuiszitters (hele planperiode).	
7) Beleid thuiszitterstafel wordt geëvalueerd en aangepast (2023-2024). a) Alle verzuimers op de scholen zijn in beeld en waar nodig zijn zij van passende ondersteuning voorzien (hele planperiode). b) SWV GO participeert in het gesprek over nieuw beleid rondom belastbaarheid van kinderen/jongeren (2023). c) De thuiszitterstafel wordt betrokken bij alle kinderen die een vrijstelling van leerplicht krijgen (2023). d) De regie bij thuiszitters wordt helder beschreven.	
8) Alle scholen werken volgens de afspraken zoals deze zijn vastgelegd in het protocol overstappen (hele planperiode).	
9) SWV PVO participeert in het regionale VSV programma en zet zich actief in om voortijdig schoolverlaten van jongeren van Goeree-Overflakkee te voorkomen of om te zetten naar uitstroom naar arbeid voor zover dat in de mogelijkheden ligt (hele planperiode).	
10) SWV PVO wordt vroegtijdig betrokken bij leerlingen die dreigen te worden verwijderd van de school. De school gaat niet tot verwijdering over voordat er bestuurlijk overleg is geweest met SWV PVO over de situatie en de	

mogelijkheden zodat SWV GO adequaat kan ondersteunen. Borgen in protocollen 2023-2024.	
--	--



Ambitie 6: Er is één onderwijsondersteunend team dat de scholen ondersteunt en dat zorg voor een geheel aan begeleiding en ondersteuning van de leerling en zijn ouder dat nodig is om te komen tot het ontwikkelen van talenten en naar vermogen te participeren in de samenleving.

Actiepunten:	Inzet door:
1) Het Team SchoolOndersteuning, bestaande uit SMW, CJG en SWV GO, ondersteunt de school in de uitvoering van de extra ondersteuning. Dit team werkt vraaggestuurd. a) Team Schoolondersteuning ondersteunt de school bij complexe casussen en draagt zorg voor regie, daar waar nodig en mogelijk is (hele planperiode). b) De regierol is duidelijk geformuleerd (2023-2024).	
2) Het privacyconvenant is in 2023 ondertekend en geïmplementeerd (2023).	
3) De klantreis wordt, onder regie van de gemeente, verder verbeterd en hieruit voorvloeiende acties worden uitgevoerd. Plan van aanpak wordt opgesteld in 2023.	
4) SWV GO en de gemeente voeren regie over de uitvoeringsagenda van de verbinding onderwijs en jeugdhulp. Zij evalueren tweemaal per jaar deze uitvoeringsagenda en delen de resultaten met de betrokken ketenpartners.	









Ambitie 7: Verbeteren van het dekkend netwerk: Alle leerlingen van Goeree-Overflakkee hebben een passende onderwijsplaats op het eiland. Of iets ruimer gedacht: thuisnabij onderwijs.

Actiepunten:	Inzet door:
1) SWV PVO zet in overleg vanuit het VSV programma een BPO MBO binnen de beroepscampus in (2023-2024 + volgende planperiode VSV programma indien mogelijk).	
2) Wanneer er sprake is van het (mogelijk) sluiten of starten van een VO voorziening die van belang is voor het dekkend netwerk op Goeree-Overflakkee, bespreekt het schoolbestuur dit vroegtijdig binnen de deelnemersraad zodat er afstemming kan plaatsvinden.	
3) De ambities voor Connect zijn beschreven in het schoolplan Connect.	






Ambitie 8: Wij gebruiken onze administratieve systemen zo optimaal mogelijk.

Actiepunten:	Inzet door:
1) Het is bij alle scholen bekend wat er wordt verstaan onder de basisondersteuning (2023-2024).	
2) Kindkans wordt effectief ingezet in de netwerkorganisatie (ook met ketenpartners (2023-2023). a) De data uit Kindkans wordt gedeeld binnen de netwerkorganisatie en benut (hele planperiode).	
3) SWV GO en Team Jeugd en Gezin organiseren één loket voor alle hulpvragen vanuit het onderwijs inzake passend onderwijs, onderwijszorgarrangementen en jeugdhulp (2022-2023).	
4) Het beleid en de werkwijze van het gezamenlijke Loket wordt concreet uitgewerkt hierin wordt in ieder geval opgenomen: wijze van aanleveren (alleen relevante gegevens, digitaal via Kindkans), toewijzen van TLV categorie, afweging looptijd, dossieradministratie, deelnemers, privacy, etc. (2022-2023).	
5) De mogelijkheden van Magister worden beter benut. We gaan de inzet van Magister beter laten aansluiten bij passend onderwijs. (2023-2025)	
6) Wij hebben onze risico's goed in beeld en hebben voldoende beheersmaatregelen genomen. 2023-2024 a) Wij gebruiken de beschikbare data optimaal zodat we goed onze risico's kunnen monitoren. b) Wij hebben een tool waarmee we onze risico's in kaart brengen. c) Wij hebben beleid opgesteld inzake risicobeheersing.	



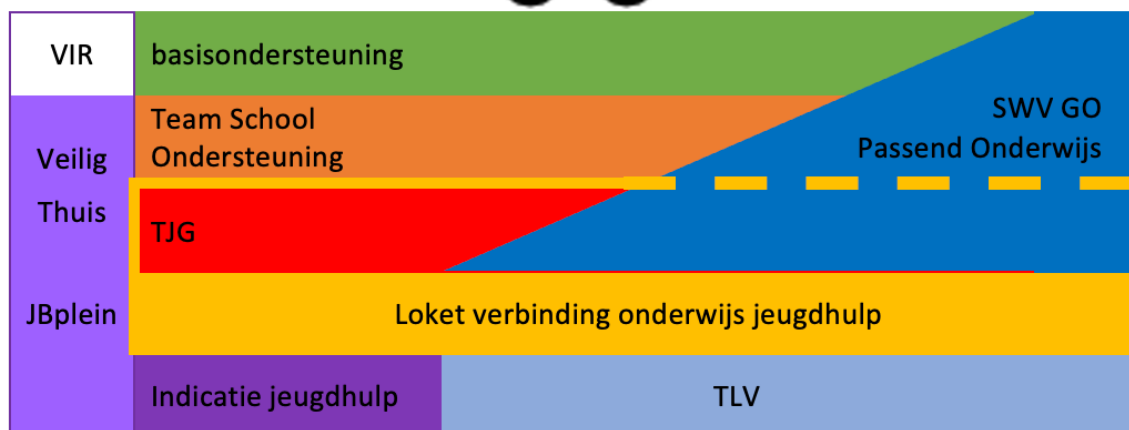
Ambitie 9: De middelen voor passend onderwijs worden op transparante wijze en effectief ingezet.

Actiepunten:	Inzet door:
1) De scholen ontvangen middelen in de basis- en extra ondersteuning welke jaarlijks op rechtmatigheid worden verantwoord. De DVA werkgroep onderzoekt op welke wijze de verantwoording het beste kan plaats vinden (eventueel via Kindkans) (2023-2024).	
2) Het bovenmatige eigen vermogen is in 2023 afgebouwd naar maximaal € 250.000. Na 2023 streeft SWV PPO naar een reserve tussen € 150.000 en € 250.000.	
3) Het bovenmatige eigen vermogen wordt afgebouwd aan de hand van het plan dat in 2021 is opgesteld.	

4) Er wordt een definiëring opgesteld van rechtmatige en doelmatige besteding van middelen (2023-2024).



Werkwijze van SWV GO, de onderwijsondersteuningsroute en het beleid in hoofdlijnen



In SWV GO werken wij met het zogenaamde fundamentenmodel.

Basisondersteuning

- SWV GO stimuleert en steunt de scholen in de basisondersteuning door inzet middelen (bedrag per leerling) en inzet van professionals (Kernteam: begeleider passend onderwijs en orthopedagoog/schoolpsycholoog).
- SWV GO stelt de basisondersteuning vast.
- Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) of een soortgelijk document waarin de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn vastgelegd.
- In het Schoolondersteuningsprofiel zijn de volgende deelgebieden opgenomen: planmatig werken, pedagogische aanpak, taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie, competenties en vaardigheden, medische en fysieke onderwijsbehoeften, ketenpartners, extra ondersteuning.
- Zie hoofdstuk 3 'basis- en extra ondersteuning' en bijlage 1.

Team Schoolondersteuning

- Alle scholen binnen SWV GO hebben een Team Schoolondersteuning. Team Schoolondersteuning is een team dat bestaat uit jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, begeleider passend onderwijs en orthopedagoog. Het team is gericht op inzet preventieve en licht curatieve interventies; het team werkt vraaggestuurd, in een vaste samenwerkingsvorm.
- Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

Team Jeugd en Gezin (TJG)

- Wanneer de hulpvraag voor het voorveld (Team Schoolondersteuning) te complex is, kan de leerling via het loket aangemeld worden bij het Team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee. Het TJG kan doorverwijzen naar passende (jeugd)hulpverlening middels een indicatie.
- Onderwijs zorgarrangementen (OZA) kunnen aangevraagd worden in het loket en in samenspraak met TJG, SWV PVO en de onderwijsinstelling ingezet worden.
- Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

- SWV GO stimuleert en ondersteunt de scholen in de basisondersteuning door inzet middelen en inzet van professionals (het expertiseteam en het kernteam (begeleider passend onderwijs en orthopedagoog)).
- SWV GO steunt, stimuleert en adviseert de scholen bij preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen.
- SWV GO steunt, stimuleert en adviseert de scholen bij het arrangeren van extra ondersteuning.
- SWV GO begeleidt vraaggestuurd het proces bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Oudersteunpunt: ouders kunnen contact opnemen met het SWV GO met alle vragen over passend onderwijs voor hun kind en de mogelijkheden van het onderwijsaanbod in de regio.
- SWV GO is een netwerkorganisatie en werkt intensief samen met alle betrokken partners, waaronder gemeente Goeree-Overflakkee, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en schoolmaatschappelijk werk.
- Zie hoofdstuk 3 'basis- en extra ondersteuning' en hoofdstuk 'samenwerking'.

Loket

- Alle aanvragen in de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp gaan via het Loket verbinding o/jh. Het loket werkt met het digitale loket van Kindkans. De gemeente en SWV GO participeren in dit loket. Vaste deelnemers loket: medewerker TJG, orthopedagoog, CJG, voorzitter SWV GO.
- Loketaanvragen zijn mogelijk voor: onderwijs zorgarrangement, bijzonder maatwerk, onderzoek naar EED, jeugdhulp, psychodiagnostisch onderzoek, toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs.
- Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

VIR, Veilig Thuis, Jeugdbeschermingsplein

- Alle professionals die met kinderen werken zijn aangesloten op de Verwijsindex risicojongeren (VIR).
- Veilig Thuis is een onafhankelijke landelijke organisatie. Jeugdbeschermingsplein (JBplein) valt onder de regie van de gemeente. Beide zijn te benaderen door alle professionals die met kinderen werken.
- Zie hoofdstuk 8 'organisatie van het samenwerkingsverband'.

2.7 Stand van zaken

De meeste leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning die de school biedt.

In de praktijk blijkt dat in SWV PVO de (brede) basisondersteuning in het reguliere onderwijs voor circa 87% van leerlingen voldoende ondersteuning biedt.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, biedt de school extra ondersteuning en stelt de school voor de leerling een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op.

De school biedt een arrangement, waarbij de leerling of een groep extra ondersteuning krijgt.

Arrangementen worden bekostigd vanuit de zware ondersteuningsmiddelen van SWV PVO.

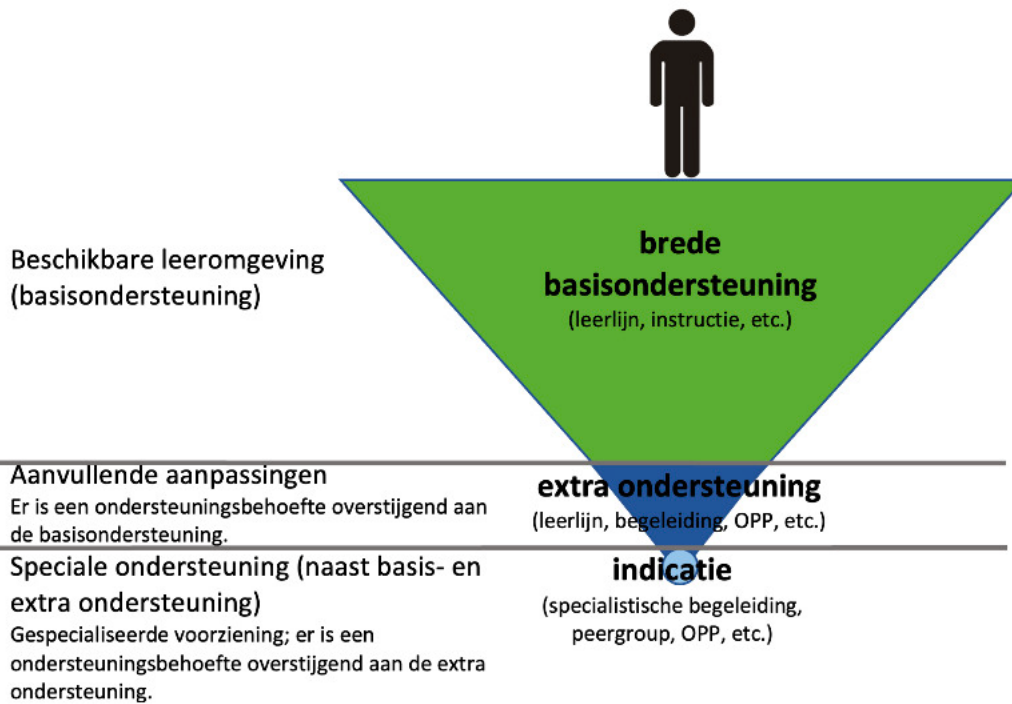
Arrangementen kunnen zowel op school, bovenschools als tussenschools zijn georganiseerd. Circa 10% van de leerlingen heeft een extra ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt.

Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning in het reguliere onderwijs.

Er is ook een kleine groep leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte groter is dan de ondersteuning die de reguliere setting van de scholen kunnen bieden.

Wanneer de reguliere school handelingsverlegen is en waar het in het belang van de leerling nodig is, vindt in overleg met de ouders, (tijdelijke) verwijzing plaats naar Connect of het VSO. De school kan hiervoor een aanvraag indienen bij het loket. Het loket beoordeelt de aanvraag. Er kan een positief advies Connect of een toelaatbaarheidsverklaring Voorgezet Speciaal Onderwijs afgegeven worden. Het deelnamepercentage speciaal voortgezet onderwijs is in SWV PVO ca. 1,3 %.

Basis ondersteuning	87%
Extra ondersteuning	10,4%
Deelnamepercentage Connect	1,3%
Deelnamepercentage VSO	1,3%



In cijfers en deelnamepercentages komt dat neer op het volgende:

(Regulier) voortgezet onderwijs: 98,72%

Voortgezet Speciaal onderwijs (SO): 1,28%

Thuiszitters

SWV PVO kent al jaren weinig thuiszitters. Er zijn wel leerlingen waarbij zorg voorliggend is waardoor de leerling niet of (sterk) verminderd deelneemt aan het onderwijs of dreigende thuiszitters die wij graag monitoren op de thuiszitterstafel. Het laatste jaar is het aantal potentiële thuiszitters aanzienlijk toegenomen. Dit vinden wij een zorgelijk ontwikkeling. Samen met onze partners zetten we ons actief in om het aantal potentiële thuiszitters te verlagen.

	Aantal leerlingen besproken op de thuiszitterstafel
2019	40
2020	42
2021	41
2022	78

3 Basisondersteuning en extra ondersteuning

3.1 Visie op ondersteuning

Leerlingen krijgen onderwijs in een groep thuis nabij met andere leerlingen. De docent is van groot belang: het onderwijs vindt namelijk plaats in de klas.

Het streven is het onderwijs zo in te richten dat de meeste leerlingen voldoende hebben aan de (brede) basisondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte overstijgend is aan de basisondersteuning, dan biedt de school extra ondersteuning. Het kernteam van SWV PVO steunt, stimuleert en adviseert de school vraaggestuurd. Wij gaan ervan uit dat het kernteam altijd betrokken wordt door de school, bij leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften zodat de benodigde expertise tijdig aanwezig is. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling zo groot is dat extra ondersteuning eventueel met een onderwijszorgarrangement in de school niet meer toereikend is of de school niet meer de meest passende plek is dan beslist de school wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd wordt.

Wij onderschrijven de landelijke ambitie om de komende 15 jaar van passend onderwijs door te ontwikkelen naar meer inclusief onderwijs. Wij vinden dat gespecialiseerd onderwijs ook nodig blijft voor die leerlingen die in een (integrale) gespecialiseerde setting het best tot ontwikkeling komen. Wij werken vanuit het principe 'de school als vindplaats en werkplaats'. Dit houdt voor ons in dat de school ondersteuningsbehoeften signaleert en deelt met de schakelfunctionaris in de verbinding onderwijs/jeugdhulp (o/jh).

En dat de leerling, indien nodig en mogelijk, ondersteuning vanuit de ketenpartners op school krijgt.

3.2 Ouders en leerlingen

Onderwijsondersteuning is gericht op de ontwikkeling van leerlingen en een goede, constructieve samenwerking met ouders hoort hierbij. Ouders worden altijd betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind.

Om ouders en leerlingen goed te informeren heeft SWV GO een goed gevulde, toegankelijke en overzichtelijke website. SWV GO zet zich in om ook informatie laagdrempelig weer te geven. De ambities van het ondersteuningsplan zijn vertaald in een korte animatie.

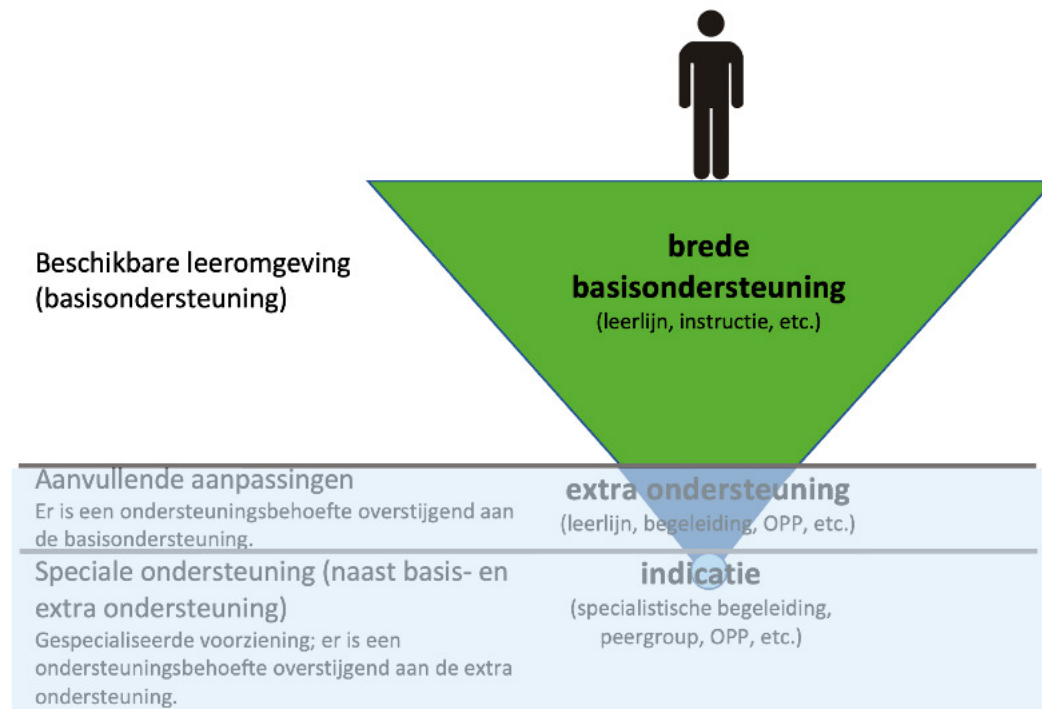
In SWV GO wordt een onafhankelijk 'ouder en leerlingsteunpunt' opgezet. Ouders en leerlingen kunnen bij de school of samenwerkingsverband terecht met vragen over passend en meer inclusief onderwijs. Of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Het steunpunt is voor en door ouders.

3.3 Basisondersteuning

SWV PVO zet in op een brede basisondersteuning waardoor een grote groep leerlingen binnen deze basisondersteuning goed onderwijs en ondersteuning kan worden geboden.

De basisondersteuning op scholen zorgt voor een sterke basis op elke school in de begeleiding/ondersteuning aan leerlingen. De school weet adequaat om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Daarbij speelt handelingsgericht/planmatig werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling.

SWV PVO beschikt jaarlijks middelen op basis van leerlingenaantal aan de reguliere scholen voor de basisondersteuning.



Schoolondersteuningsprofiel

De basisondersteuning wordt in SWV PVO opgevat als de brede ondersteuning in de scholen die voor alle leerlingen inzetbaar is. Wij streven naar een brede ondersteuning aangezien we werken aan meer inclusief onderwijs. De basisondersteuning is opgesteld vanuit de visie van SWV PVO. Dit houdt in dat wij onder andere toewerken naar een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen, waar gespecialiseerd onderwijs een onderdeel van is.

De basisondersteuning is gebaseerd op planmatig werken en is opgebouwd uit verschillende gebieden, te weten:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Competenties en vaardigheden
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Ketenpartners
- Extra ondersteuning

Ieder gebied is opgebouwd uit punten die ambitieus zijn geformuleerd. Middels een zelfevaluatie scoren de scholen in hoeverre zij deze ondersteuning bieden. De opgestelde basisondersteuning wordt dus gebruikt als een kijkwijzer. Het dient als spiegel om met elkaar in gesprek te gaan, zowel intern als met SWV PVO. Het resultaat van deze zelfrapportage wordt weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin beschrijft de school wat zij kan bieden en waar de grenzen liggen. Deze informatie is met name voor ouders waardevol. De wettelijke verplichting van het SOP komt in 2024 te vervallen.

SWV PVO stelt bewust geen afvinklijst op van basisondersteuning waaraan alle scholen moeten voldoen. Dit zou, volgens ons, te kort doen aan de brede ondersteuning die er geboden wordt. Het is te zwart/wit en sluit daarmee niet aan bij de praktijk. Het zou suggereren dat iedere school hetzelfde kan bieden en ook dat alle overige ondersteuning extra ondersteuning is.

3.4 Ononderbroken ontwikkelingslijn

Een belangrijke opdracht voor het samenwerkingsverband is zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle leerlingen. Wij zetten actief in op een goede instroom van

leerlingen in het VO door een goed overstapplan en afspraken rondom de overdracht van PO naar VO.

Instroom

Het samenwerkingsverband heeft een regierol in het organiseren van een goede overstap van leerlingen die van het primair onderwijs overstappen naar het voortgezet onderwijs. Er is een werkgroep POVO waar zowel PO en VO in vertegenwoordigd zijn. Binnen deze werkgroep worden er eilandelijke afspraken met betrekking tot de overstap en de overdracht van gegevens gemaakt en geborgd. Meer informatie het hoofdstuk 'Samenwerking'.

Permanente commissie leerlingzorg (PCL)

Tussentijdse instroom in het onderwijs wordt gemonitord en besproken in de PCL. In deze commissie hebben de coördinatoren onderwijsondersteuning zitting en de directeur van SWV PVO. De tussentijdse instroom wordt besproken en er worden adviezen voor zorgplichtonderzoek gegeven. Gemiddeld worden er jaarlijks circa 26 leerlingen besproken.

Uitstroom naar MBO

SWV PVO participeert in het regionale VSV programma.

SWV PVO zet de VSV programma middelen in om een doorgaande ondersteuningsstructuur neer te zetten in de Beroepscampus. Daarnaast worden er middelen ingezet in Connect. Zie verder hoofdstuk 6.

Bijlagen

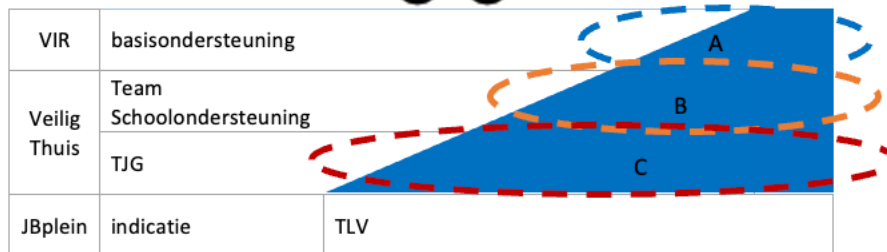
1. Overstapplan 2022-2023
2. VSV programma

3.5 Kernteam

Een kernteam VO bestaat uit begeleiders passend onderwijs (BPO) en een schoolpsychologen/orthopedagogen. Het kernteam VO bedient drie schoollocaties. Iedere locatie heeft twee begeleiders passend onderwijs en een orthopedagoog/psycholoog. De coördinatoren onderwijs ondersteuning (COO) vormen in de praktijk een belangrijke schakel tussen de school en het kernteam.

Het kernteam voert zijn werkzaamheden op school uit. Het kernteam werkt intensief samen met de school waarbij de COO de coördinerende taak heeft. Het is een cyclisch proces.

De begeleiders passend onderwijs staan dichtbij de school en hebben een goede werkrelatie met de school. Hierdoor kunnen ze snel en passend de school ondersteunen bij hulpvragen. Zij kennen de mogelijkheden van de school. De begeleider passend onderwijs vormt een team met een orthopedagoog. Bij complexe zaken denkt de orthopedagoog altijd (op de achtergrond) mee met de begeleider passend onderwijs. Het kernteam geeft invulling aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit houdt onder andere in dat ze deelnemen aan het Team Schoolondersteuning. Verder hebben ze een intensieve samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners.



Taken BPO:

- A. De BPO VO zijn enkele dagen in de week in de school. BPO kan ingezet worden bij hulpvragen.
- B. De BPO is expert in Team Schoolondersteuning. De BPO pakt hulpvragen op en voert begeleidingstrajecten uit. De orthopedagoog denkt op de achtergrond mee in de trajecten.
- C. Het BPO heeft contact met de jeugdhulp.

De onderwijs gerelateerde psycho-diagnostische onderzoeken vanuit het loket worden door de orthopedagoog van het kernteam meteen opgepakt.

Bijlagen

1. Functiebeschrijving BPO
2. Functiebeschrijving orthopedagoog
3. Functiebeschrijving schoolpsycholoog

3.6 Coördinator onderwijsondersteuning

De COO is de schakelfunctionaris onderwijs. De COO schakelt tussen het kernteam, overige hulpverlening en de school.

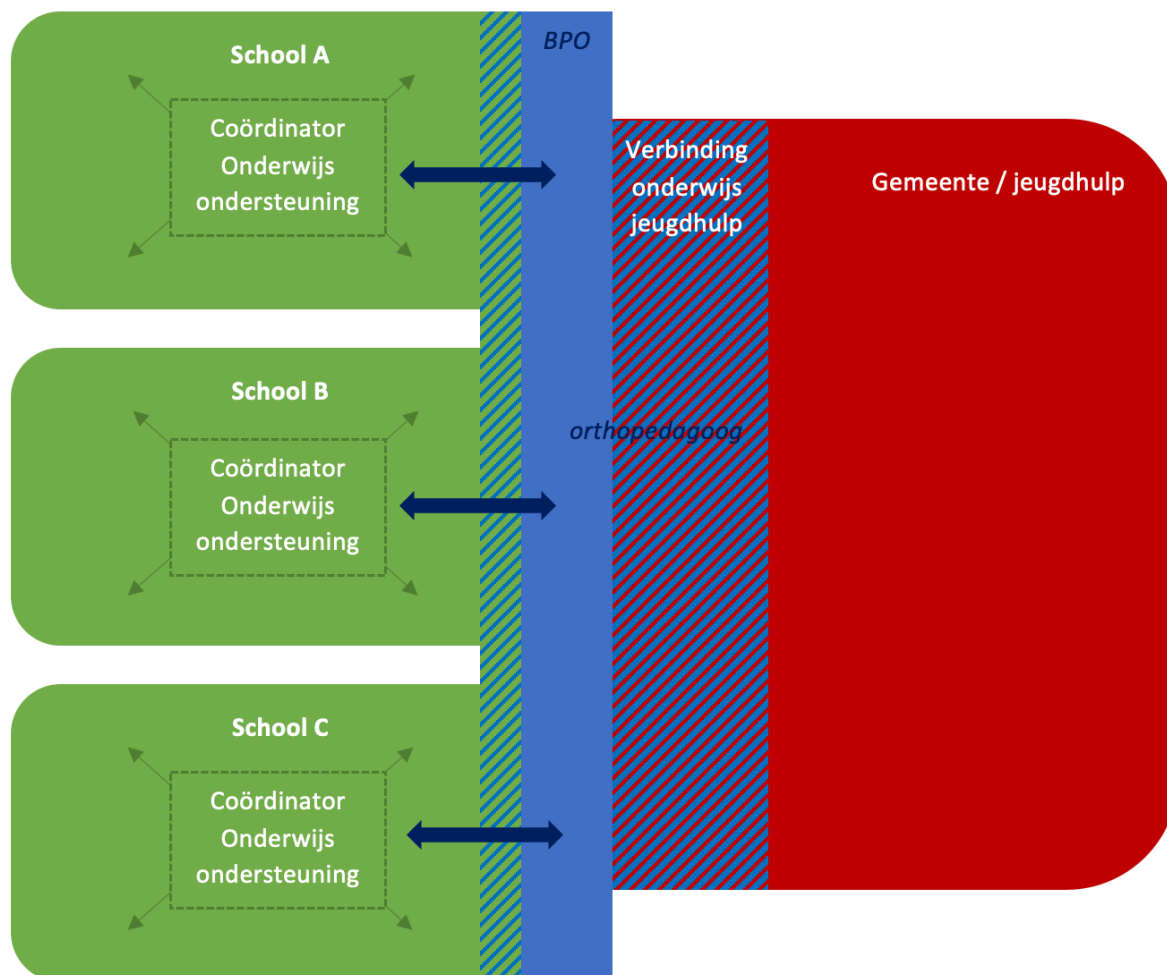
De COO is onder verantwoordelijkheid van het schooldirectie belast met:

- De ontwikkeling van het (bovenschools) ondersteuningsbeleid
- De coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid in de school
- Leidinggeven aan de uitvoering van het ondersteuningsbeleid in de school

De COO is in dienst van de school, met uitzondering van de COO's van Connect, zij zijn direct verbonden aan SWV PVO.

De COO's hebben wel zitting in werkgroepen van SWV PVO en houden zich dan bezig met onder met inrichten en afstemmen van de onderwijsondersteuning op samenwerkingsverbandniveau.

Onderstaand plaatje geeft aan hoe de COO en de begeleider passend onderwijs zich tot elkaar verhouden.



3.7 Schooldirectie

De schooldirectie is verantwoordelijk voor de onderwijslocatie, het onderwijsproces, de leerlingen en het personeel. In het kader van passend onderwijs heeft de directeur onder andere de verantwoordelijkheid de (on)mogelijkheden van de school goed in beeld te brengen in het schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast is het van belang dat de directeur in individuele casussen nagaat of de mogelijkheden van de school nog passend zijn bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien de grenzen van de school bijna zijn bereikt dient de school dit te bespreken met de ouders van de leerling. De school gaat dan samen met de ouders, het betrokken kernteam en andere betrokkenen na wat er nog meer aan extra ondersteuning nodig is om de leerling een passende plek binnen de school te geven. Indien de school handelingsverlegen is ondanks de inzet van extra ondersteuning en begeleiding van experts dan beslist de directeur dat de leerling naar een andere school moet. Als dit gespecialiseerde setting of school (Connect of VSO) betreft, dan vraagt de school advies of een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband aan. Indien een school denkt aan verwijdering van een leerling, dient de school zo spoedig mogelijk in gesprek te gaan met de directie van SWV PVO. Samen gaan zij na wat de meest passende plek voor

de leerling zou kunnen zijn. De directie van SWV PVO geeft advies aan de schooldirectie over de te lopen route.

3.8 Expertiseteam

Het SWV GO heeft expertiseteamleden waar de school een beroep op kan doen. Deze expertiseteamleden kunnen middels een loketaanvraag ingezet worden. Er zijn diverse specialismen beschikbaar o.a. op het gebied van autisme, dyscalculie, dyslexie, hoogbegaafdheid, laagbegaafdheid, medische en lichamelijke problematiek en langdurige of chronische ziekte. Het expertiseteam is aanvullend op het kernteam. Op de website staat welke experts er beschikbaar zijn.

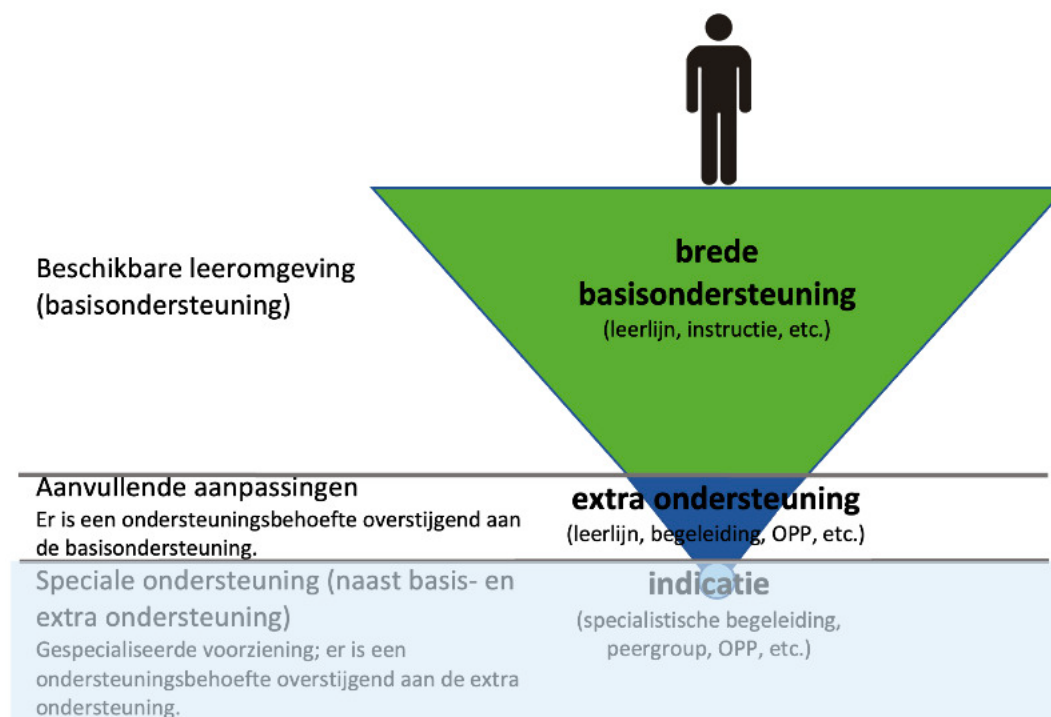
3.9 Extra ondersteuning

Alle ondersteuning die bovenop de basisondersteuning wordt ingezet is extra ondersteuning. Er is sprake van extra ondersteuning:

- wanneer een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- wanneer er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt
- wanneer een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs/onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

De school bepaalt of er extra ondersteuning wordt ingezet en hoe deze ondersteuning wordt vormgegeven. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP wordt door de school opgesteld en school en ouders voeren minimaal twee keer per jaar op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP. Alle leerlingen met een OPP worden gemeld bij ROD (registratie onderwijsdeelnemers).

Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en de school zich handelingsverlegen voelt kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij SWV PVO. Deze aanvraag wordt onderbouwd door een geëvalueerd OPP.



Opzet en uitvoering van het arrangement voor extra ondersteuning

De extra ondersteuning is een (tijdelijke) toevoeging aan de basisondersteuning. De docent/mentor houdt dezelfde taak maar deze zal gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling intensiever zijn. Het kernteam (BPO) ondersteunt en begeleidt als specialist het traject. De COO coördineert het onderwijs traject het kan zijn dat een expert van Team Schoolondersteuning de regierol neemt en hiermee de school ondersteunt. De belemmerende en stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften worden beschreven in het OPP. In het handelingsdeel van het OPP worden de afspraken geborgd.

Doel van de inzet van een arrangement voor extra ondersteuning

De leerling heeft plezier, maakt progressie, participeert en is present (de vier p's). Dit realiseren we door in te zetten op begeleiding die passend is bij de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Afhankelijk van de hulpvraag wordt door de school ingezet op bijvoorbeeld:

- Ondersteuning van de docent in het handelen met betrekking tot de leerling met een ondersteuningsbehoefte;
- Extra handen in de klas;
- Inzet trajectgroep;
- Individuele begeleiding van de leerling buiten de klas;
- Partnerschap met ouder waardoor de leerling optimaal ondersteund kan worden.

Afhankelijk van de hulpvraag is het kernteam (BPO) in meerdere of mindere mate betrokken. Indien gewenst ondersteunt de BPO de school in het formuleren van doelen voor het OPP. Het OPP dient aan de wettelijke eisen te voldoen en wordt geregistreerd in ROD. Het OPP wordt in samenspraak met ouders (en leerling) opgesteld en ondertekend door ouders (eventueel ook de leerling) en school. Daarna volgt de uitvoering van het OPP aan de hand van de gestelde doelen. School is verantwoordelijk voor het (opstellen en uitvoeren van het) OPP.

Trajectgroep

De trajectgroep is een basisonderdeel van de onderwijsondersteuningsvoorzieningen in de school. Iedere VO school in het SWV PVO heeft een trajectgroep. Het is een 'leeg' lokaal met vaste begeleiders. Deze begeleiders begeleiden de leerlingen die naar de trajectgroep komen.

In het OPP staan de doelen vermeld waaraan in de trajectgroep door de leerling, met ondersteuning van de begeleiders, wordt gewerkt. In de trajectgroep kan individueel maatwerk geleverd worden.

De trajectgroep is gericht op het versterken van de executieve functies van de leerling.

De trajectgroep kan als extra ondersteuning ingezet worden bij een arrangement. Het is in enkele gevallen ook mogelijk om de trajectgroep in te zetten in de basisondersteuning, te weten:

- gedurende het oriëntatietraject
- voor individuele time-out afspraken

De trajectgroep bereikt dit doel door leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte extra ondersteuning te bieden aan de hand van gestelde individuele doelen.

De begeleiding is gebaseerd op het versterken van de leerling en het bevorderen van de zelfstandigheid/zelfredzaamheid van de leerling. De leerling wordt versterkt door te werken aan verdere ontwikkeling van de executieve functies. De leerling wordt gecoacht in de uitvoering van schoolse taken en in het functioneren in schoolse situaties.

Docenten kunnen begeleiding krijgen vanuit het kernteam en de trajectgroep met als doel het versterken van het primaire proces en ondersteuning bieden in de leeromgeving voor de specifieke leerlingen die begeleiding krijgen in de trajectgroep.

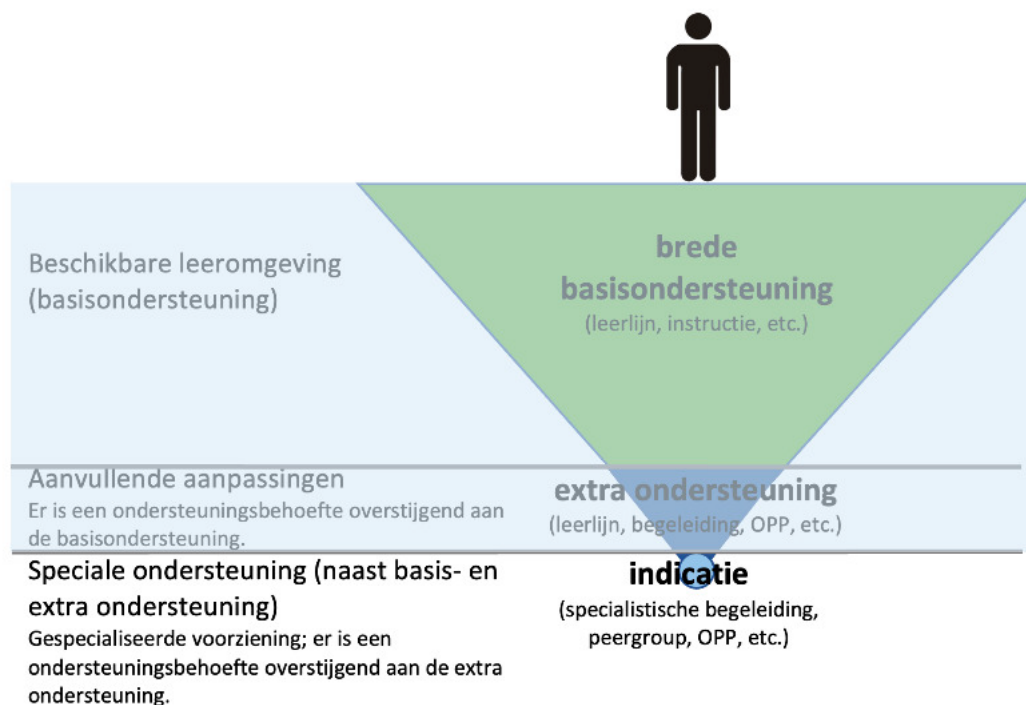
4 Gespecialiseerde voorzieningen

4.1 Inleiding

In SWV PVO heeft het gespecialiseerde onderwijs een duidelijke positie. Wij streven naar meer inclusiviteit en zijn ook van mening dat een gespecialiseerde onderwijssetting nodig is voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het gespecialiseerde onderwijs is voor die leerlingen die meer nodig hebben dan dat in de basis- en extra ondersteuning in de scholen geboden kan worden.

Voor die leerlingen is er op het eiland een gespecialiseerde setting in het reguliere onderwijs (Connect) en een ZML school beschikbaar.

Zie verder hoofdstuk 7 'dekkend netwerk'.



4.2 Visie op toelaatbaarheid Connect en VSO

Het uitgangspunt is zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs voor iedere leerling. Voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften zijn er binnen SWV PVO gespecialiseerde voorzieningen die de benodigde ondersteuning kunnen bieden.

Om toegang te krijgen tot Connect is er een positief advies van het loket verbinding o/jh nodig en voor het voortgezet speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze kunnen alleen door SWV PVO afgegeven worden. De school waar de leerling is ingeschreven kan de adviesvraag of TLV aanvragen.

Het belangrijkste criterium voor een adviesvraag/aanvraag TLV is handelingsverlegenheid van de school waar de leerling ingeschreven staat. Handelingsverlegenheid laat zich het best definiëren als de impasse die de school ervaart in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Handelingsverlegenheid kan zich voordoen op vier gebieden:

1. Het aanpassen van de leerstof voor de leerling;
2. Het realiseren van voldoende instructiemomenten en/of klassenmanagementvaardigheden;
3. Het bewerkstelligen van een positief welbevinden bij de leerling;
4. Het reguleren van het gedrag en/of werkhouding van de leerling.

Er kan pas sprake zijn van grote handelingsverlegenheid als er eerst daadwerkelijk gehandeld is (mede ondersteund door het kernteam en soms ook door de jeugdhulp) en er bij evaluatie is vastgesteld dat er minder verbetering is opgetreden dan verwacht werd. Het

ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maakt inzichtelijk welke maatregelen zijn genomen en met welke effecten. Bij SMART-geformuleerde doelstellingen zijn de effecten snel duidelijk, dus een lang (zorg)traject van proberen en mislukken is niet nodig.

De ingediende aanvraag wordt onder andere beoordeeld op basis van de bovenstaande gebieden. Verder gaat het loket na of de leerling geholpen is met de schoolwisseling of dat het gaat om het slechts verplaatsen van een 'lastige situatie'.

Positief advies Connect heeft, wanneer Connect kan bieden wat er nodig is, de voorkeur boven een afgifte TLV VSO.

De actuele toeleidingsroutes naar Connect zijn te vinden op onze website.

TLV VSO Beleid afgifte TLV – categorie 1 2 3

Aanvraag TLV categorie 1, 2 of 3

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO beoordeelt de aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO – SO – VSO. Het besluit betreffende een afgifte TLV met bekostigingscategorie is maatwerk. Vanuit de aangeleverde onderbouwing / motivering en op basis van de expertise vanuit het Loket, wordt zorgvuldig afgewogen welke TLV passend is bij de aanvraag TLV. In beginsel wordt bij een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO een categorie 1 afgegeven.

In een dossier waarbij een TLV categorie 2 of 3 of waarbij een ophoging van de bekostigingscategorie wordt aangevraagd moet het volgende worden toegevoegd:

- Een uitwerking van de onderwijsbehoeften van de leerling op zo'n manier dat op transparante wijze een advies gegeven kan worden over de bekostigingscategorie.
- Een beschrijving van de ondersteuning, materialen en begroting waarin duidelijk wordt gemaakt wat deze leerling extra nodig heeft in vergelijking tot leerlingen die een standaard bekostiging krijgen.
- Financiële onderbouwing van de extra gelden die voor de leerling gevraagd worden.

Aanvraag TLV EMB-leerlingen:

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO hanteert de landelijke definitie van ernstig meervoudig beperkte (EMB) leerlingen: 'Een leerling met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ tot 35), een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen, voor wie naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra (medische) zorg nodig is en die aangemeld is of gaat worden bij een school voor (voorgezet) speciaal onderwijs.'

Voor deze leerlingen willen we voorkomen dat de TLV tot het VSO steeds uitvoerig moet worden beoordeeld. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO heeft voor het vaststellen van toelaatbaarheid van EMB leerlingen een vereenvoudigde procedure. Deze houdt in dat toelaatbaarheidsverklaringen voor EMB leerlingen eenmalig worden afgegeven en geldig zijn gedurende het hele verblijf in het speciaal onderwijs. Voor het bepalen van de eindleeftijd waarop de leerling het onderwijs verlaat, is het ontwikkelingsperspectief, dat in overleg met ouders wordt bepaald, leidend. Voor EMB-leerlingen kan een TLV aangevraagd worden door middel van het landelijk verstrekte aanvraagformulier EMB via deze link: [TLV-aanvraag en bekostiging leerlingen met EMB - Steunpunt Passend Onderwijs \(steunpuntpassendonderwijs-povo.nl\)](#).

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO kan, mits goed gemotiveerd, afwijken van de EMB-regeling en in overleg met alle betrokken partijen bepalen voor hoe lang en met welke bekostigingscategorie de TLV wordt afgegeven of nagaan of een andere vorm van bekostiging meer passend is.

Regeling bijzondere bekostiging

Er is een regeling bijzondere bekostiging opgesteld voor leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen. Op basis van deze regeling kunnen (V)SO-scholen voor deze leerlingen die meer zorg nodig hebben dan geboden kan worden op basis van de onderwijsbekostiging, via een formulier bijzondere bekostiging aanvragen bij DUO. Het totale beschikbare budget van 5 miljoen euro wordt onttrokken aan de lumpsum van de samenwerkingsverbanden. De regeling is gebudgetteerd en per leerling wordt maximaal 4000 euro bijzondere bekostiging toegekend.

4.3 Toewijzingsprocedure

Algemeen

Een toelaatbaarheidsverklaring kan alleen worden afgegeven door een samenwerkingsverband passend onderwijs.

Wij hebben een procedure opgesteld die doorlopen moet worden bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring. Deze procedure is te vinden op onze website.

Praktijkonderwijs

Een leerling kan alleen met een TLV toegelaten worden tot het Praktijkonderwijs. Voor de afgifte van een TLV PrO is SWV PVO gehouden aan landelijke criteria. De TLV is aan te vragen via het loket.

Bijlagen

1. Routekaart aanvraag gespecialiseerd onderwijs

4.4 Connect

Het Samenwerkingsverband heeft samen met het voortgezet onderwijs op Goeree-Overflakkee en de gemeente Goeree-Overflakkee een gespecialiseerde voorziening opgezet. Deze voorziening heet: Connect. Connect is bedoeld voor leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben en daardoor (tijdelijk) geen onderwijs kunnen volgen op de reguliere afdelingen van het voortgezet onderwijs. Met Connect zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Connect werkt met kleine klassen met meerdere medewerkers per groep. Naast de leervakken is er extra aandacht voor sociale – en studievaardigheden.

De zorgcoaches binnen Connect zijn inzetbaar voor de jeugdhulpverlening. Op deze manier werken het onderwijs en de jeugdhulpverlening letterlijk samen op één locatie, met en rondom de leerling. Dit zorgt voor een op maat gemaakt programma, dat aansluit bij de leerling en zijn/ haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit passende aanbod zorgt ervoor dat het de leerling (weer) lukt om tot leren te komen en toe te werken naar een positieve uitstroom.

Connect valt onder het regulier onderwijs en is een arrangement van het voortgezet onderwijs. Voor toelating dient de school een adviesvraag in bij het loket. Met deze aanvraag vraagt de schooladvies of Connect de meest passende onderwijsplaats is voor de leerling.

De beginsituatie bij de start van een aanvraag is divers. Het gaat daarbij om leerlingen uit het primair- of het voortgezet onderwijs, thuiszittende leerlingen, leerlingen die wonen op Goeree-Overflakkee of daarbuiten. Voor de verschillende situaties zijn diverse advies- en toelatingstrajecten van toepassing.

Connect kent twee streams: de vaste stream en de flexibele stream. De flexibele stream noemen we het OPDC. Het hoofddoel van beide streams is het behalen van een diploma. Wanneer er sprake is van een andere uitstroom zoeken we naar een passende vervolgopleiding, werk of deelname aan het leer-werktraject dat de gemeente Goeree- Overflakkee aanbiedt.

De vaste stream

De vaste stream is voor leerlingen die langere tijd gebaat zijn bij extra structuur en begeleiding in kleinere groepen. Deze stream is te vergelijken met het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van CSG Prins Maurits.

De flexibele stream

De flexibele stream is bestuurlijk ondergebracht bij het Samenwerkingsverband in een zogenaamd orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC). De flexibele stream is voor leerlingen die een kortere periode de extra ondersteuning nodig hebben. Deelname aan de flexibele stream kan voor de periode van maximaal twee jaar. De leerling blijft deze periode ingeschreven op de eigen school. Het doel is ook dat de leerling weer terugkeert naar de eigen school.

4.5 Speciaal Onderwijs

Er is één VSO school op het eiland, te weten een ZML school. Dit is een SO/VSO school met circa 30 leerlingen SO en 30 leerlingen VSO.

Indien er leerlingen een andere vorm van speciaal onderwijs nodig hebben, dan kan dat alleen buiten het eiland.

Zie hoofdstuk 'Dekkend aanbod'.

5 Verbinding onderwijs en jeugdhulp

5.1 Inleiding

De verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp is een verbinding tussen twee werelden, tussen wetten en ministeries.

Toch gaat het over één heel belangrijk onderwerp, namelijk het veilig opvoeden, opgroeien en ontwikkelen van kinderen en jeugdigen.

Door de decentralisaties van de Jeugdwet en de Wet op passend onderwijs is het speelveld tussen het onderwijs en de jeugdhulp zichtbaarder en overzichtelijker geworden.

Op Goeree-Overflakkee is het helemaal overzichtelijk, aangezien er maar twee leidende partners participeren in het speelveld van de verbinding, namelijk de gemeente Goeree-Overflakkee en het samenwerkingsverband (SWV GO).

Het samenwerkingsverband passend onderwijs PO en VO (vanaf hier te noemen SWV GO) neemt deel vanuit de regierol inzake passend onderwijs en als werkorganisatie van de deelnemende schoolbesturen uit de regio inzake passend onderwijs. De gemeente vanuit de rol als verantwoordelijke inzake de uitvoering van de Jeugdwet.

De afgelopen jaren zijn er veel grote en kleine ontwikkelstappen gemaakt om invulling te geven aan de verbinding. In de basis van de samenwerking komen de zeven werkzame principes, zoals geformuleerd in het landelijke onderzoek 'Met andere ogen', duidelijk naar voren. SWV GO en gemeente hebben door de jarenlange samenwerking en de gezamenlijke pilots ervaren dat deze principes ook hier leiden tot goede en concrete resultaten in de verbinding onderwijs - jeugdhulp. Wij zijn nu zover dat alle losse onderdelen (sinds augustus 2021) geborgd zijn in een duurzame samenwerking, ieder vanuit zijn eigen rol en vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De wettelijk verplichte OOGO (op overeenstemming gericht overleg) over het jeugdbeleidsplan en het ondersteuningsplan passend onderwijs krijgt door deze samenwerking meer inhoud en betekenis. We voeren geen OOGO omdat het moet, maar omdat we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid elkaar willen informeren en de voortgang van ons gezamenlijke uitvoeringsprogramma samen willen monitoren.

Met deze verregaande samenwerking gaan we efficiënter en effectiever werken en zal de bureaucratie verder verminderd worden. Dit alles met het doel een goede verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp in het belang van de jeugdigen.

Doelstelling

In de ministeriële zorgbrief is kernachtig het einddoel van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp omschreven:

“Ons einddoel is een onderwijszorgcontinuüm, waarbinnen kinderen onderwijs en zorg krijgen die aansluit op hun behoeften op een plek waar zij zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Zo zorgen wij ervoor dat ook kinderen met een aandoening, ziekte of beperking zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat begint met een goede ondersteuningsstructuur op scholen, waarin jeugdgezondheidszorg, ambulante hulp, orthopedagogen en maatschappelijk werkers actief zijn. Daarmee wordt het ook mogelijk om in een vroeg stadium problemen te signaleren en snelle en gepaste ondersteuning of hulp te bieden.”

Gemeente en SWV onderschrijven dit einddoel en hebben de samenwerking zowel inhoudelijk als financieel geborgd. De gemeente GO en SWV GO hebben commitment uitgesproken voor verdergaande samenwerking voor nu en de toekomst, om voornoemd einddoel te bereiken.

Bijlagen

1. Bindende afspraken voor onderwijs, jeugd en zorg_Met andere ogen
2. Sociale kaart
3. Samenwerkingsovereenkomst verbinding onderwijs jeugdhulp

5.2 Visie en leidende principes verbinding onderwijs en jeugdhulp

Visie verbinding onderwijs en jeugdhulp

Vanuit een gevoelde gezamenlijke verantwoordelijkheid en opdracht, hebben gemeente GO en SWV GO een gezamenlijke visie geformuleerd:

Alle jeugdigen moeten gezond en veilig kunnen opgroeien, hun talenten ontwikkelen en naar vermogen participeren in de samenleving. Ouders zijn en blijven hiervoor eerst verantwoordelijk.

Wanneer dit niet vanzelf gaat, is er voor iedere jeugdige een snelle, goede ondersteuning beschikbaar die op maat kan worden ingezet.

De ondersteuning vanuit de verbinding onderwijs - jeugdhulp bevordert een integrale aanpak gericht op eerdere ondersteuning, zorg op maat en betere samenwerking rond jongeren en gezinnen. Motto hierbij is: geen kind buiten spel!

Deze visie is volledig in lijn met de leidende principes en opgaven in de onlangs geactualiseerde 'Visie breed sociaal domein gemeente Goeree-Overflakkee'. De opgestelde visie is tevens volledig in lijn met de visie van het SWV PPO en SWV PVO die is opgenomen in de ondersteuningsplannen.

Vanuit de gezamenlijke visie zijn wij gekomen tot een gezamenlijke beleidsparagraaf met uitvoeringsprogramma (waarin concrete ontwikkel- en actiepunten worden benoemd), waarin eerdergenoemde doelstelling en de visie in (uitvoerend) beleid worden vertaald.

Leidende principes

Na het benoemen van een gezamenlijke visie, hebben SWV GO en de gemeente GO leidende principes opgesteld.

De leidende principes fungeren als een gezamenlijk kompas; het zijn uitgangspunten die richting geven aan het gezamenlijke beleid en de uitvoering(sagenda). De leidende principes zijn niet een doel op zich, maar gaan over de maatschappelijke resultaten in de verbinding onderwijs en jeugdhulp, die SWV GO en gemeente GO samen willen bereiken.

Er zijn vijf leidende principes benoemd. Ze worden in deze paragraaf toegelicht.

1. Een efficiënte en effectieve klantreis

De ouder / kind / leerling met de ondersteuningsvraag staat centraal in de klantreis. We zetten in op minimale bureaucratie, geen onnodige loketten of slagbomen en een eenvoudige en heldere route waarin interprofessioneel wordt samengewerkt. We denken niet vanuit instellingen maar vanuit de klant. Ondersteuning voor jeugdigen en hun ouders is daarbij snel, laagdrempelig en zo dichtbij mogelijk beschikbaar.

We gaan uit van het principe 'geen verkeerde deur'. Een ouder of instelling kan aan iedereen in het voorliggend veld een vraag stellen dit vervolgens wordt opgepakt. Indien nodig wordt de ouder / instelling begeleid naar de juiste ketenpartner / instelling. Ook zetten we in op verbinding met andere partners die in het voorliggend veld werken en/of het informele veld.

2. SWV, gemeente en voorliggend veld spreken dezelfde 'taal'

Door het invoeren van één methodiek:

- spreken uitvoerende professionals vanuit SWV GO, gemeente GO en het voorliggend veld dezelfde 'taal';
- worden zorgbehoeften op een eenduidige wijze uitgevraagd en geadmistreerd;
- is de uitgevraagde informatie (met toestemming van ouders) uitwisselbaar indien bijvoorbeeld extra hulp ingezet moet worden. Hierdoor hoeven ouders niet meerdere keren hetzelfde verhaal te vertellen en wordt er efficiënter gewerkt.

3. Interprofessioneel samenwerken

In het interprofessioneel samenwerken zoals SWV GO en gemeente GO dat voor ogen hebben, werken professionals met uiteenlopende expertises samen. Dit gaat een stap verder dan multidisciplinair samenwerken, omdat vanuit verschillende vakgebieden een diversiteit aan kennis, ervaring en perspectieven wordt gecombineerd tot innovatieve oplossingen. Dit in tegenstelling tot multidisciplinair samenwerken, waarbij verschillende professies samenwerken en toch georganiseerd langs elkaar heen kunnen werken.

Het uitgangspunt voor interprofessionele samenwerking is dat de ouder / kind / leerling hierin participeert: geen ondersteuning vóór de cliënt maar mét de cliënt. Jeugdigen, ouders en school zijn nadrukkelijk betrokken bij het SWV Goeree-Overflakkee formuleren van de ondersteuningsbehoeften en hulpvragen, doelen en oplossingsrichting / aanpak.

4. Inclusie

Inclusie gaat uit van het recht van elk kind om deel van een speel- en leergemeenschap te zijn: ook kwetsbare kinderen. Interprofessionaliteit is een belangrijk middel om dat doel te realiseren: het op de werkvloer bijeen brengen van professionele competenties die hiervoor nodig zijn.

5. Normaliseren

Kwetsbaarheid hoort bij het leven en problematiek rondom opvoeden en opgroeien zijn daar dan ook niet van uitgesloten. SWV GO en gemeente GO willen toe naar een situatie, waarin binnen de verbinding onderwijs - jeugdhulp de dialoog gevoerd gaat worden over wat er onder 'normaal' gedrag kan worden verstaan en welk gedrag hoort bij een ontwikkelingsfase van kinderen en jeugdigen, zonder de ogen te sluiten voor die situaties waar (professionele) ondersteuning nodig is. Normaliseren levert voor ouders en jeugdigen op dat ze tijdig goede zorg krijgen, die hen helpt om zelfstandig hun leven vorm te geven, zodat ze – ondanks eventuele problemen – weer zonder ondersteuning verder kunnen.

5.3 Partners in de uitvoering

In het voorveld werkt het samenwerkingsverband intensief samen met:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdgezondheidszorg: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG heeft jeugdverpleegkundige en jeugdartsen in dienst. Tevens valt het consultatiebureau en het opvoedbureau onder het CJG.

In de verbinding onderwijs jeugdhulp werkt het samenwerkingsverband intensief samen met Team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente. TJG biedt eerstelijns jeugdhulp en indiceert tweede lijns jeugdhulp.

5.5 Team Schoolondersteuning

Het Team Schoolondersteuning is een team dat de school ondersteunt bij hulpvragen op het gebied van opgroeien, opvoeden en ontwikkelen. Het team is samengesteld uit medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin (jeugdverpleegkundige/jeugdarts), schoolmaatschappelijk werk en SWV PVO (kernteam).

Het Team Schoolondersteuning ondersteunt de school in de basisondersteuning vraaggestuurd. Echter, wanneer blijkt dat een individuele leerling een vraag heeft die niet opgelost is vanuit de basisondersteuning dan kan een leerling worden ingebracht in het Team Schoolondersteuning. Dit kan omdat de hulpvraag omvangrijker bleek dan vooraf gedacht of als men vooraf al weet dat dit verder gaat dan een kleine hulpvraag. Hieronder staat op hoofdlijnen per partner beschreven welke ondersteuning ze bieden in de scholen vanuit het Team Schoolondersteuning.

Ondersteuning CJG:

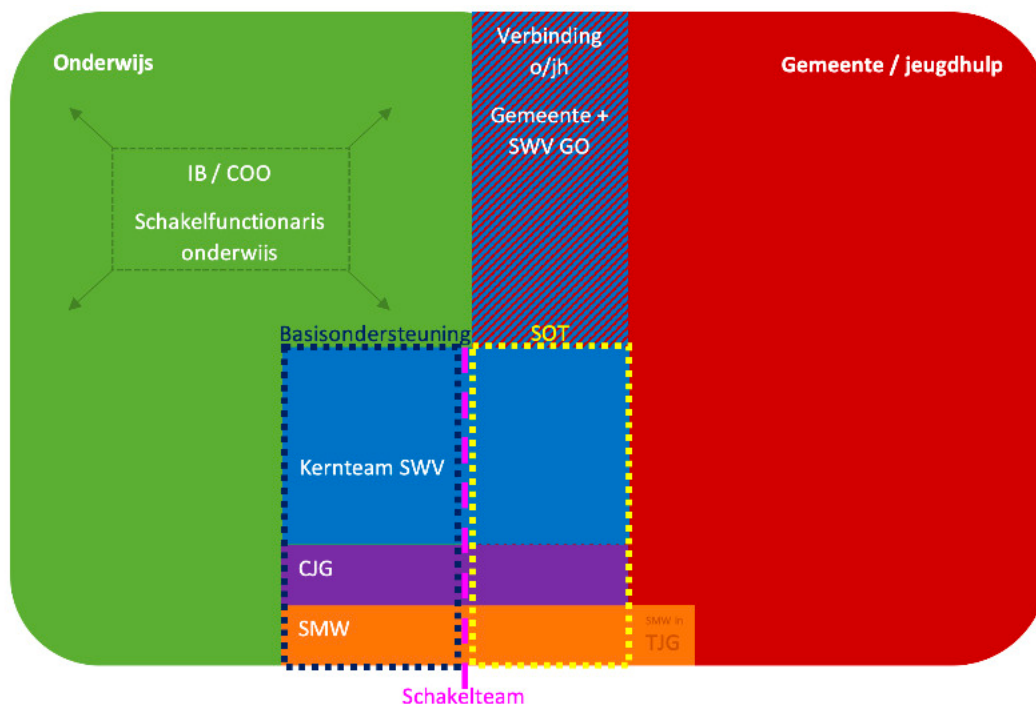
- Verzuimbegeleiding over langere tijd
- Multiprobleem of meervoudige vragen
- Onveiligheid en geweld
- Complexe individuele hulpvragen
- Ondersteuningstraject indien 'kort' advies niet voldoende is
- Alcohol- en/of drugsgebruik

Ondersteuning schoolmaatschappelijk werk:

- Ondersteuningstraject indien 'kort' advies niet voldoende is
- Multiprobleem of meervoudige vragen
- Onveiligheid en geweld
- Emotionele verwaarlozing
- Ontbreken van een positief steunend opvoedingsklimaat

Ondersteuning SWV GO:

- School / COO ondersteunen bij alle vragen over passend onderwijs
- Hulpvraag gestuurde observatie in de klas en begeleiding van de leerkracht/docent
- (Onderwijskundige) ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld brengen
- Advisering over het passend maken van het onderwijs en een passende onderwijsplaats
- Expertiseteamleden inzet op het gebied van o.a. hoogbegaafdheid, cluster 3, gedrag.
- Diagnostisch onderzoek
- Schakelfunctionaris in de verbinding onderwijs jeugdhulp



Rollen binnen Team Schoolondersteuning

Binnen Team Schoolondersteuning nieuwe stijl is een aantal rollen weggelegd zoals hieronder is omschreven.

- Schakelfunctionaris onderwijs (IB/COO)

Verantwoordelijk voor het onderwijsondersteuningsproces in de school. De schakelfunctionaris onderwijs haalt de hulpvraag op in de school en bespreekt deze met ouders en maakt een overlegronde aan in Kindkans.

- Schakelfunctionaris verbinding onderwijs en jeugdhulp (kernteam SWV GO)

De taak van de schakelfunctionaris o/jh ligt bij SWV GO. In het primair onderwijs zal deze taak voornamelijk door de BPO opgepakt worden. De schakelfunctionaris onderwijs en de schakelfunctionaris o/jh vormen samen het schakelteam.

- Regierol (experts: schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, jeugdarts, BPO, orthopedagoog/ psycholoog)

Op onze website is up-to-date informatie te vinden over de werkwijze van Team Schoolondersteuning.

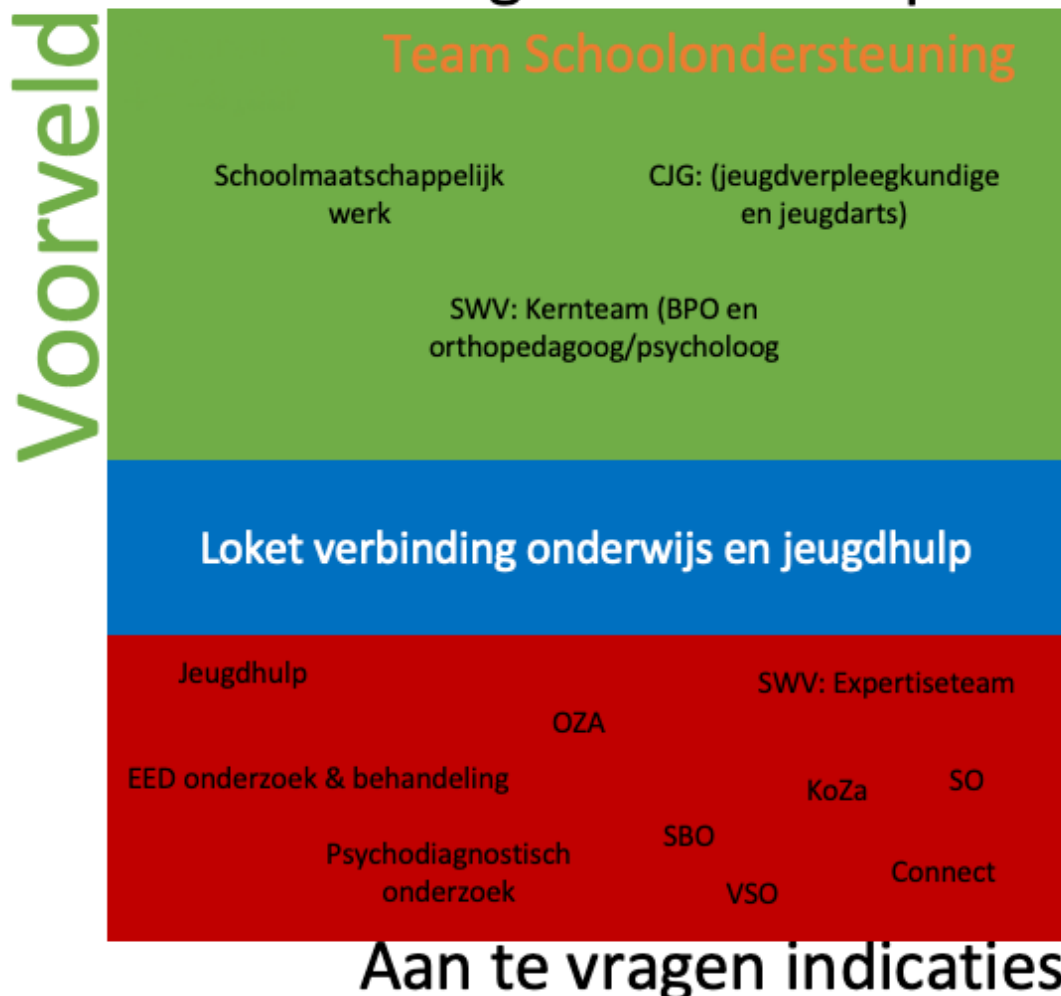
5.6 Loket verbinding onderwijs jeugdhulp

Het loket verbinding onderwijs -jeugdhulp is een digitaal portaal, waar het onderwijs middels het stellen van hulpvragen diensten, ondersteuning, arrangementen, toelaatbaarheidsverklaringen en jeugdhulp kan aanvragen.

Alle hulpvragen die in het loket worden gesteld worden zo efficiënt mogelijk afgehandeld. Dat betekent dat eenvoudige en administratieve hulpvragen direct worden afgehandeld zonder dat deze in een overleg worden besproken, zoals:

1. Team Schoolondersteuningshulpvragen worden direct in het voorveld door het schakelteam opgepakt.
2. De aanvragen voor onderzoek naar ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) worden direct door de orthopedagoog (poortwachter) opgepakt.
3. Hulpvragen die in een multidisciplinair loketoverleg worden opgepakt zijn: aanvraag toelaatbaarheidsverklaring, aanvraag OZA, bijzonder maatwerk, adviesvraag passende onderwijsplaats, aanvraag jeugdhulp, aanvraag naar psychodiagnostisch onderzoek.

Organisaties - experts



Ad. 1. Zie paragraaf 5.5 Team Schoolondersteuning.

Ad. 2. Poortwachter dyslexie (loket EED); vanaf 1 januari 2021 ondersteunt een orthopedagoog (SWV GO) de medewerkers van TJG bij de poortwachtersfunctie bij de beoordeling van de EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) dossiers van PO leerlingen.

Ad. 3. Loket – multidisciplinair overleg

In het loket van het SWV GO worden vragen over passend onderwijs beoordeeld door een team waarin een orthopedagoog, jeugdarts en medewerker jeugdhulp zitting hebben. In dit loket wordt integraal samengewerkt. In de doorontwikkeling van dit loket streven we ernaar om alle aanvragen vanuit het onderwijs te verwerken in dit loket, dus ook de aanvragen voor jeugdhulp. Specifieke jeugdhulpvragen zullen door de medewerker van TJG doorgezet worden naar de bureaudienst van TJG.

Voor de objectivering en vanuit een systemische aanpak denkend wordt in het loket o/jh gebruik gemaakt van het 4-ogen principe.

Het loket heeft een onafhankelijk voorzitter, dat wil zeggen deze voorzitter is niet inhoudelijk betrokken bij de dossiers.

SWV GO draagt zorg voor een voorzitter en een administratief medewerker.

Deskundigenverklaring

Voor de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen schrijven de deelnemers in het loket een deskundigenverklaring op basis van het aangeleverde dossier.

Psychodiagnostisch onderzoek De visie van het SWV GO is dat psychodiagnostisch onderzoek alleen wordt uitgevoerd als de resultaten van het onderzoek nodig zijn om ondersteuningsbehoeften en eventueel de oorzaak van de problemen van een leerling helder te krijgen. Deze onderzoeken worden door de orthopedagogen van SWV GO uitgevoerd als er ook een onderwijs gerelateerde vraag aan ten grondslag ligt. Wanneer er sprake is van complexe systeemproblematiek dan worden de onderzoeken via de gemeente doorgezet naar de GGZ. De afweging of het onderzoek wel of niet door het SWV GO wordt uitgevoerd wordt vanaf juni 2022 gedaan in het Loket verbinding o/jh.

Belastbaarheidsadviezen In een volgende doorontwikkeling streven wij ernaar dat ook de belastbaarheidsadviezen van het CJG aangevraagd gaan worden in het Loket verbinding onderwijs - jeugdhulp. Dan is er één loket voor het onderwijs voor alle hulpvragen. In zomer 2022 is dit loket ingericht.

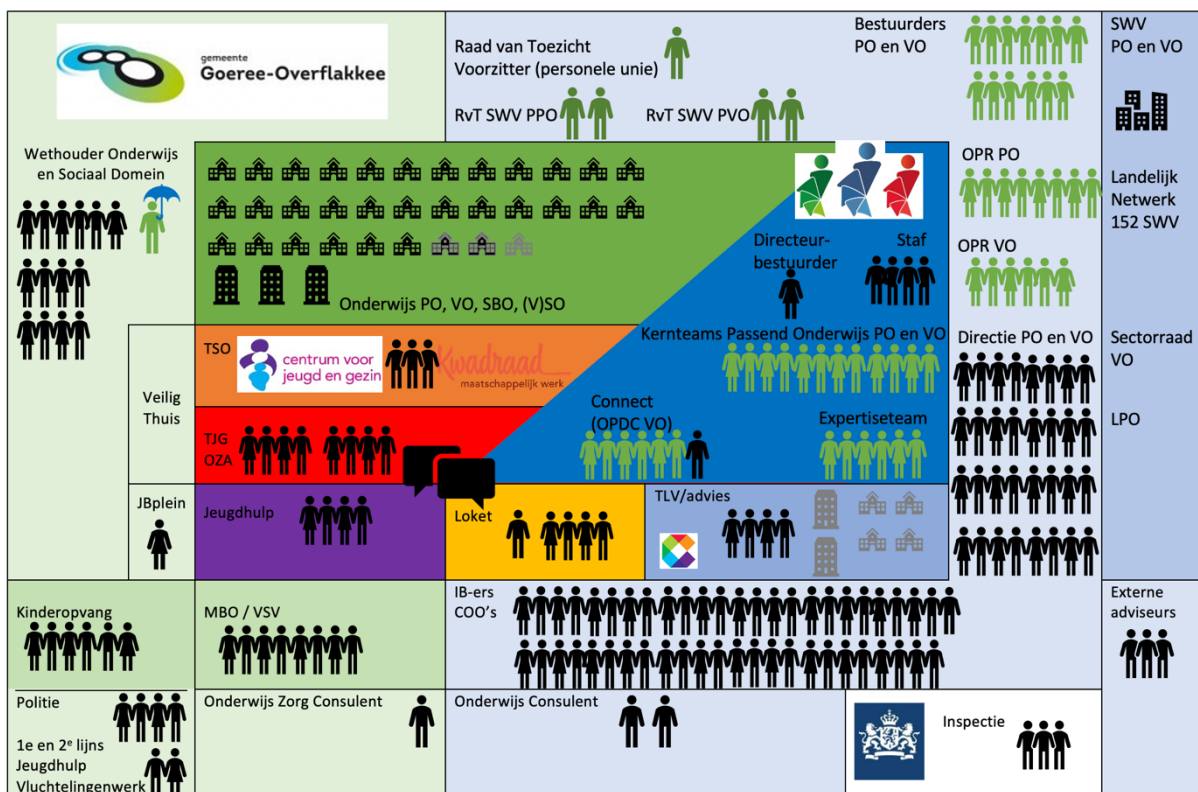
6 Samenwerking

6.1 Inleiding en de visie op samenwerken

Het uitgebreide netwerk van SWV GO bestaat zowel uit een intern netwerk van de deelnemende scholen en schoolbesturen als uit een extern netwerk met diverse onderwijspartners en partners uit andere werkvelden.

Wij gaan als samenwerkingsverband alleen onze doelen bereiken als we goed samenwerken en samen werken. Zo start bijvoorbeeld een doorgaande ontwikkelingslijn al in de kinderopvang en is passend onderwijs niet mogelijk zonder passende jeugdhulp.

SWV GO participeert dus als netwerkorganisatie in een netwerk van organisaties. Samenwerken is mensenwerk en onderstaand model geeft een beknopte weergave van dit totale netwerk.



Visie op samenwerken

Samenwerken gaat vooral goed als je weet wat je eigen rol, taak en verantwoordelijkheid is en als je de rol, taak en verantwoordelijkheid van de ander respecteert. Daarnaast helpt het zeker als er een gezamenlijke visie is en er gezamenlijk doelen worden opgesteld. Deze wijze van samenwerken zorgt ook voor eigenaarschap, wat ook de uitvoering weer ten goede komt.

De werkorganisatie zet zich actief in om duidelijkheid in rollen, taken en verantwoordelijkheden te creëren en om met netwerkpartners te spreken over de visie. Dit heeft in de verbinding onderwijs en jeugdhulp geleid tot grote resultaten (zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp').

Samenwerken is ook samen de spreekwoordelijke mouwen opstropen en aan de slag gaan, dus samen gaan werken.

Iedere dag zetten de medewerkers van SWV GO hier zichtbaar op in tijdens hun werkzaamheden in de scholen.

Het samenwerken met ouders gebeurt op dit moment vooral op casusniveau, in de klankbordgroep hoogbegaafdheid en in de OPR. Met de opzet van het oudersteunpunt gaat de samenwerking met ouders intensiever worden. De actiepunten op dit gebied zijn opgenomen in hoofdstuk 3 'basis- en extra ondersteuning'.

6.2 Samenwerken binnen de netwerkorganisatie

De wijze van samenwerken is beschreven in het hoofdstuk 8 'organisatie van het samenwerkingsverband'.

De scholen werken ook onderling samen, zowel in het primair onderwijs als met het voortgezet onderwijs. Deze samenwerking wordt verder niet beschreven in dit ondersteuningsplan.

6.3 Gemeente

De samenwerking tussen gemeente GO binnen het sociaal domein en SWV GO is beschreven in het hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

Leerplicht

De gemeente GO heeft in samenspraak met het onderwijs (PO, VO en MBO), SWV GO en Centrum voor Jeugd en Gezin een verzuimprotocol opgesteld. In dit verzuimprotocol zijn de werkwijzen rondom verzuim, ontheffing en thuiszitters beschreven. Daarnaast bevat het ook het privacy convenant thuiszitters. SWV GO werkt in de dagelijkse praktijk regelmatig samen op casusniveau met de leerplichtambtenaren. De leerplichtambtenaren hebben zitting aan de thuiszitterstafel. De RMC taak is bij de leerplichtambtenaren belegd.

Bijlagen

1. Verzuimprotocol 'Een sluitende thuiszittersaanpak' Goeree-Overflakkee

6.4 MBO

Goeree-Overflakkee kent een beroepscampus. In deze campus zijn VMBO, MBO en bedrijfsleven gevestigd en werken zij samen. SWV PVO zet zich actief in om partijen (onderwijs en gemeente) bij elkaar te brengen zodat er een doorgaande onderwijsondersteuningsstructuur VO MBO wordt opgezet. SWV PVO zet VSV middelen in om binnen de campus een begeleider passend onderwijs vanuit het VO mee laten gaan naar het MBO indien dat nodig is. Het doel hiervan is voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

6.5 LWOE, cluster 1 en 2, Ziek en Onderwijs en onderwijs(zorg)consulenten

Cluster 1

Wij werken samen met (landelijke) organisaties zoals de Visio en Bartimeus (cluster 1: ondersteuning en onderwijs aan kinderen met een visuele beperking). Deze samenwerking beperkt zich tot samenwerking op casusniveau.

Cluster 2

De samenwerking met Auris (cluster 2: ondersteuning en onderwijs aan kinderen met een auditieve of communicatieve beperking) is goed. In de dagelijkse praktijk is er vanuit de scholen en SWV GO regelmatig contact met Auris op casusniveau. Ook bestuurlijk heeft SWV GO een goede werkrelatie met Auris. We onderzoeken of intensiever samenwerken tot de mogelijkheden behoort.

LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie)

De ambulante onderwijskundige begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen en jongeren met epilepsie in heel Nederland. Dit geldt in het PO voor het basisonderwijs (BaO), het speciaal basisonderwijs (SBO), het speciaal onderwijs (SO).

Samen met de betrokken leerkracht(en), intern begeleiders, schoolleiders, medische professionals en de ouders van deze leerlingen wordt een doelgerichte aanpak opgesteld.

Vanuit de scholen en het samenwerkingsverband wordt op casusniveau samengewerkt met het LWOE. Bestuurlijk is er tot op heden nog geen behoefte aan afstemming.

Ziek en Onderwijs

Ziek en Onderwijs zijn experts op het gebied van zieke leerlingen en hun ouders en weten welke gevolgen de ziekte heeft voor de ontwikkeling. Zij bieden zieke leerlingen passende onderwijsondersteuning. Op school of thuis, of al eerder in het ziekenhuis, onder andere door les te geven en op andere manieren. Zodat ouders, docenten en anderen het zieke kind kunnen ondersteunen om zich – net als iedere gezonde leerling – zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Het is een samenwerking tussen ErasmusMC-Sophia & CED-groep. Ze zijn aangesloten bij landelijk netwerk ZieZon en gesubsidieerd vanuit ministerie van OCW.

De relatie met Expertisecentrum Rotterdam Ziek en Onderwijs vanuit SWV GO is goed. In het basisonderwijs wordt weinig gebruik gemaakt van Ziek en Onderwijs.

Onderwijs(zorg)consulenten

Onderwijs(zorg)consulenten werken in opdracht van de ministeries van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en Volksgezondheid, Welzijn en Sport samen met ouders en professionals aan een passende onderwijsloopbaan voor iedere leerling. De consulenten bieden ouders, scholen en samenwerkingsverbanden gratis begeleiding, bemiddeling en advies bij het vinden van geschikt onderwijs voor de leerling.

Zit een leerling thuis of loopt een leerling met extra ondersteuningsbehoefte vast op school en lukt het de ouders, school en het samenwerkingsverband niet om hiervoor een oplossing te vinden, dan kunnen de onderwijs(zorg)consulenten ondersteunen.

Samen met de ouders en de leerling, de school, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverleners kijken zij wat het beste bij de leerling past. De consulenten maken hierbij gebruik van hun uitgebreide netwerk in de regio, kennis van de wet- en regelgeving, ervaring met het organiseren van maatwerk én het vinden creatieve oplossingen.

Aanmelden voor ondersteuning door Onderwijs(zorg)consulenten kan zowel via het aanmeldformulier van de website van de Onderwijs(zorg)consulenten of door te bellen.

6.6 Regionale en landelijke samenwerking

SWV GO is aangesloten bij diverse overlegplatformen waaronder:

- het regio-overleg Zuid West Nederland voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs
- landelijk netwerk: Sectorraad VO (voor samenwerkingsverbanden)
- het platform: Meer inclusief onderwijs

Daarnaast werken de gemeente Voorne aan Zee, Nissewaard en Goeree-Overflakkee samen in het sociaal domein.

7 Dekkend netwerk

7.1 Inleiding

SWV GO beslaat het hele eiland Goeree-Overflakkee. Niet alle gewenste onderwijsvoorzieningen zijn aanwezig op het eiland, zoals een gespecialiseerde school voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag of overprikkeling. Het reizen naar scholen buiten het eiland vraagt (te) veel van leerlingen en ouders. Er zijn ook leerlingen met veel diverse ondersteuningsbehoeften en een passende plek zou deels op de ene school op het eiland zijn en deels op een school buiten het eiland.

Al jaren is onderzocht en gesproken hoe we ervoor gaan zorgen dat deze leerlingen een passende onderwijsplaats op het eiland kunnen krijgen. Met de komst van Connect is dit gerealiseerd.

7.2 Connect

Zie hoofdstuk 4 paragraaf 4.

7.3 De besturen

21442 Stichting Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV PVO):

- 41867 Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee, Middelharnis
- 42681 Vereniging Tot Stichting En Instandhouding Van Christelijke Scholen voor Voortgezet Onderwijs op Goeree-Overflakkee, Middelharnis
- 41127 Christelijke Scholengroep De Waard, VSO De Ark
-

7.4 De schoollocaties

- RGO Beroeps-campus, Langeweg 111 te Sommelsdijk_BRIN 02IC
- RGO College, Koningin Julianaweg 54 te Middelharnis_BRIN 15QW
- CSG Prins Maurits, Koningin Julianaweg 57 te Middelharnis_BRIN 03RB
- ZML De Ark, Pr. Marijkestraat 1-B te Middelharnis_BRIN26LY01

7.5 Voorzieningen

De voortgezet onderwijs scholen op Goeree-Overflakkee hebben gezamenlijk een gespecialiseerde voorziening: Connect. Connect bestaat uit een flexibele en vaste stream. De flexibele stream is een OPDC.

- Connect, Koningin Julianaweg 55 te Middelharnis_BRIN 03RB (vast) en 31UF (flexibel)

Samenwerking

De samenwerking in Connect is geborgd in een samenwerkingsovereenkomst. Zie bijlage. Het team van Connect is een samengesteld team van medewerkers uit de scholen, samenwerkingsverband en jeugdhulp.

Bijlagen

1. Samenwerkingsovereenkomst Connect

8 Organisatie van het samenwerkingsverband

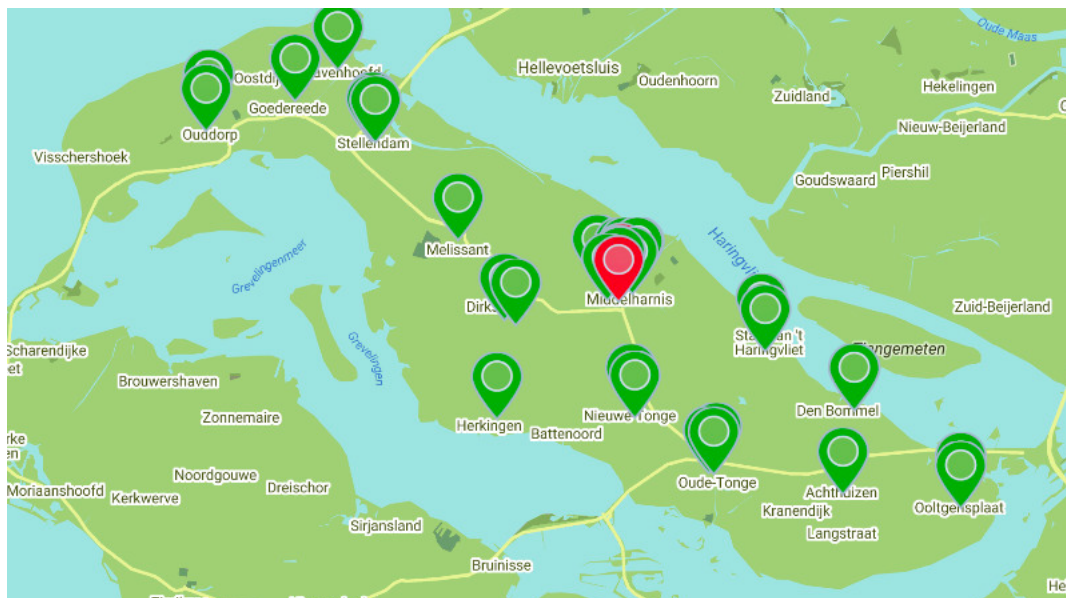
8.1 Wie zijn wij?

Wat is het samenwerkingsverband?

Alle schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs zijn op het gebied van passend onderwijs verenigd in een samenwerkingsverband. Op Goeree-Overflakkee betreft het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PO2811) en Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs (VO2805). Deze twee samenwerkingsverbanden werken intensief samen en hebben hun samenwerking geborgd in een samenwerkingsovereenkomst. In de praktijk komt het erop neer dat er één gezamenlijke werkorganisatie is: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV GO).

SWV GO beslaat het hele eiland Goeree-Overflakkee met in totaal 8 schoolbesturen PO en 3 schoolbesturen VO. In een bijlage (overzicht van PO schoolbesturen) zijn de aangesloten primair onderwijs scholen genoemd.

Circa 7.600 leerlingen volgen onderwijs op één van de 35 scholen voor primair en voortgezet onderwijs op Goeree-Overflakkee. Het SWV PPO is verantwoordelijk voor circa 4.250 leerlingen. Onderstaande figuur geeft de regio weer van SWV GO, dit is dezelfde regio als die van de gemeente Goeree-Overflakkee.



Het doel van het ondersteuningsplan is drieledig:

- 1 Het is het visiedocument voor passend onderwijs voor de komende vier jaar en benoemt de ambities en de doelen die SWV PVO in deze periode wil behalen.
- 2 Een beschrijving van de wettelijke taken, kernthema's en de inrichting van SWV PVO.
- 3 Een beknopte uitwerking van de onderwijsondersteuningsroute in het onderwijs op Goeree-Overflakkee, het beleid en de werkwijze zoals die binnen het samenwerkingsverband zijn afgesproken.

SWV PVO en documenten:

Iedere vier jaar wordt een ondersteuningsplan opgesteld met daarin de beleidslijnen en de ambities/doelen voor de komende vier jaar.

Jaarlijks wordt in november/december een beleidsrijke meerjarenbegroting vastgesteld.

Jaarlijks worden op iedere school de schoolondersteuningsprofielen vastgesteld. Deze worden gepubliceerd op de website van de betreffende school.

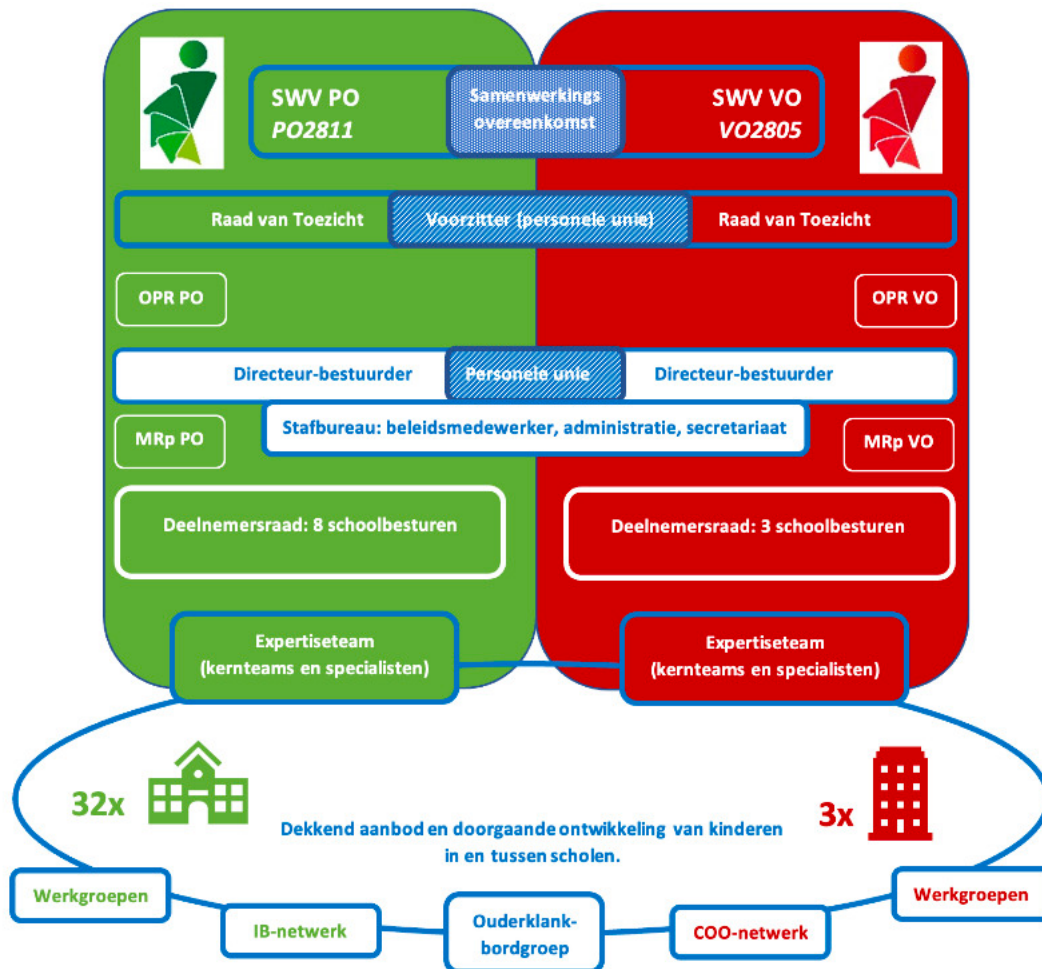
Jaarlijks wordt een, door de accountant gecontroleerde, jaarrekening en een bestuursverslag goedgekeurd en vastgesteld.

Tweemaal per jaar wordt een managementrapportage uitgebracht; in het voorjaar een financiële rapportage en in het najaar een rapportage over het voorgaande schooljaar.

De oplevering van de stukken zijn in bijlage 2 'Planning- en Controlcyclus' van het toezicht opgenomen.

Bijlagen

1. Toezichtkader



Samenwerkingsverband PPO (2811) en Samenwerkingsverband PVO (2805) hebben een gezamenlijke organisatiestructuur en overlegstructuur opgezet om passend en meer inclusief onderwijs op Goeree-Overflakkee te realiseren. In de 'Organisatiestructuur SWV GO' worden de verschillende overleggen met de rollen, taken en verantwoordelijkheden beschreven. De structuur is zo opgezet dat de aanwezige expertise in het samenwerkingsverband wordt ingezet bij het ontwikkelen van beleid en het implementeren van beleid. Op het niveau van het samenwerkingsverband wordt bepaald 'wat' we doen en op schoolniveau wordt bepaald 'hoe' daar invulling aan wordt gegeven.

Werkgroepen

Alle werkgroepen in het samenwerkingsverband hebben een (bestuurlijke) opdracht waaraan ze werken. De deelnemers in de werkgroepen zijn experts uit de scholen en vertegenwoordigen

allemaal een scholengroep. Aan iedere werkgroep neemt ook een medewerker van het samenwerkingsverband deel. Dit is meestal een beleidsmedewerker die tevens de voorzittersrol op zich neemt. De beleidsstukken die de werkgroepen schrijven passeren de deelnemersraad. Met deze wijze bewerkstelligt het samenwerkingsverband dat de juiste experts betrokken zijn en er draagvlak en eigenaarschap is, waardoor afspraken ook eerder en beter geïmplementeerd zullen worden.

Op het moment van schrijven zijn er de volgende VO werkgroepen:

- Werkgroep DVA (Data Verantwoording en Analyse) - gericht kwaliteitsbeleid
- POVO werkgroep (experts uit PO en VO) - ononderbroken ontwikkelingslijn en een goede overstap van PO naar VO
- Werkgroep hoogbegaafdheid (experts uit PO en VO) - versterken onderwijs aan hoogbegaafden
- Werkgroep Connect - gespecialiseerd onderwijs (inclusief jeugdhulp)
- COO-overleg
- Intervisiegroep Trajectgroepmedewerkers

COO-netwerk

Het COO-netwerk is een bijeenkomst die een aantal keer per jaar wordt georganiseerd door de orthopedagogen VO. De onderwerpen voor deze bijeenkomsten worden bij de COO's opgehaald door de kernteams. Het doel van deze bijeenkomst is kennisdeling, ontmoeting en afstemming.

Deelnemersraad

Alle deelnemende schoolbestuurders vormen gezamenlijk de deelnemersraad. De deelnemersraad werkt onder leiding van de directeur-bestuurder en vergadert minimaal vier keer per jaar. De taken van de deelnemersraad zijn beschreven in de organisatiestructuur. De deelnemersraad PO en de deelnemersraad VO vergaderen tweemaal per jaar gezamenlijk.

Bestuur

De directeur-bestuurder vormt het bestuur van de twee samenwerkingsverbanden. Zij stuurt de samenwerkingsverbanden aan en is ook eindverantwoordelijk voor beide organisaties.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht is belast met het integraal toezicht op SWV PVO en het functioneren als klankbord voor de directeur-bestuurder. De rollen en taken zijn beschreven in de statuten. Om bovenstaande taken goed te kunnen vervullen hanteert de raad voor haar taken een toezichtkader.

Samenwerkingsovereenkomst

Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee werkt intensief samen met Stichting Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee. De beiden stichtingen hebben dezelfde directeur-bestuurder en voorzitter van de Raad van Toezicht. Tussen de twee samenwerkingsverbanden is een samenwerkingsovereenkomst opgesteld. Hierin is onder andere vastgelegd dat er een personele unie is voor de voorzitter van de Raad van Toezicht en de directeur-bestuurder. Daarnaast zijn de onderwerpen voor de gezamenlijke deelnemersraad en de kosten voor gemene rekening in de samenwerkingsovereenkomst geborgd.

Bijlagen

1. Organisatiestructuur SWV GO
2. Samenwerkingsovereenkomst_PO2811_VO2805
3. Statuten Samenwerkingsverband PVO

8.3 Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad (OPR) is de medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband waarin ouders en leerkrachten zitting hebben. Wanneer de raad dat nodig acht zal zij op voorliggende thema's en onderwerpen leerlingen raadplegen middels de leerlingenraad van de scholen. De ondersteuningsplanraad (OPR) heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan verder ontvangt de OPR jaarlijks diverse stukken zoals bijvoorbeeld de meerjarenbegroting en het jaarverslag. De OPR vergadert minimaal vier keer per jaar, waarvan minimaal één keer per jaar met de Raad van Toezicht. De directie van SWV GO is veelal aanwezig bij de OPR vergaderingen om onder andere informatie te delen met de OPR. De leden van deze raad moeten ouders, personeelsleden en/of leerlingen zijn die verbonden zijn aan een school in het samenwerkingsverband. De leden van de OPR worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in SWV PVO. Zij hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die medezeggenschapsraden afkomstig te zijn. De OPR heeft een medezeggenschapsreglement waarin afspraken zijn vastgelegd.

8.4 Personeel

Het personeel van de werkorganisatie, met hun hoofdtaak bij SWV PVO, is met ingang van 1 januari 2021 in dienst gekomen van SWV PVO.

Een aantal personeelsleden werkt voor zowel SWV PPO als SWV PVO. Deze kosten worden per samenwerkingsverband verrekend. In de samenwerkingsovereenkomst zijn afspraken gemaakt over de verdeling van de kosten van de stafmedewerkers en de directeur-bestuurder.

De overige medewerkers worden naar het samenwerkingsverband gedetacheerd of zijn als ZZP-er aan het werk.

Medezeggenschap

Er is een medezeggenschapsraad personeel (MRp).

8.5 Werkorganisatie

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de werkorganisatie en stuurt de organisatie aan. Het team medewerkers van de werkorganisatie bestaat uit kernteamleden, expertiseteamleden en stafleden.

De werkorganisatie heeft een eigen kantoor. Dit kantoor is op werkdagen dagelijks geopend en tijdens kantooruren is er altijd iemand aanwezig, echter de meeste medewerkers (kernteam-/expertiseteamleden) zijn met name in de scholen aan het werk.

8.6 Protocollen en werkwijzen

In ons samenwerkingsverband zijn werkwijzen en routes zoveel mogelijk geborgd in documenten. Veel van deze documenten zijn opgenomen in dit ondersteuningsplan. Werkwijzen, afspraken en protocollen worden, indien nodig, aangepast. De meest recente documenten zijn te vinden op onze website: www.swvgo.nl

Bijlagen

1. Protocol overstappen passend onderwijs

8.7 Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In ons privacyreglement kunt u terugvinden hoe wij aan de verplichtingen voldoen die de AVG oplegt.

Bijlagen

1. Privacyverklaring
2. Privacybeleid van SWV Passend Onderwijs

8.8 Verwijsindex risicjongeren

De MULTIsignaal Verwijsindex (Verwijsindex risicjongeren (VIR)) is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om het kind zo goed mogelijk te helpen. Op Goeree-Overflakkee zijn de afspraken hierover in een convenant vastgelegd. SWV GO is convenantpartner.

8.9 Geschillencommissie Passend Onderwijs

Wij zijn als samenwerkingsverband aangesloten bij de geschillencommissie passend onderwijs. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing van het schoolbestuur om hun kind niet toe te laten, dan kunnen zij een geschil voorleggen aan de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO). De GPO behandelt ook geschillen over toelating tot een instelling voor cluster 1 of 2, hoewel deze instellingen geen deel uit maken van passend onderwijs. Als ouders daarnaast ook bij het schoolbestuur bezwaar hebben gemaakt tegen het besluit om de leerling niet toe te laten, moet het schoolbestuur wachten met zijn beslissing op bezwaar, tot hij het oordeel van de GPO heeft ontvangen.

Het verzoek om een geschil in behandeling te nemen moet volgens het reglement van de Commissie worden ingediend binnen zes weken na de beslissing van de school dat de leerling niet wordt toegelaten. De Commissie geeft binnen tien weken een oordeel over het geschil. De Commissie is zo samengesteld dat zij beschikt over (ortho)pedagogische, psychologische, onderwijskundige, maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en medische deskundigheid. De Commissie brengt een advies uit dat niet bindend is voor het schoolbestuur. Maar het advies weegt wel zwaar. Het bestuur moet schriftelijk aan de ouders en aan de Commissie meedelen wat er met het oordeel wordt gedaan. Als het advies van de Commissie niet wordt gevolgd moet daarbij de reden worden vermeld. De Commissie is laagdrempelig. Zo kan bijvoorbeeld via internet een geschil worden ingediend, is het inschakelen van een advocaat niet vereist en zijn er geen proceskosten aan verbonden.

8.10 Klachten en bezwaren

Op de website is de klachtenregeling en de bezwaarprocedure van het SWV GO gepubliceerd.

Bijlagen

1. Klachtenregeling SWV GO
2. Bezwaarprocedure SWV GO

8.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op de website is de meldcode van SWV GO gepubliceerd.

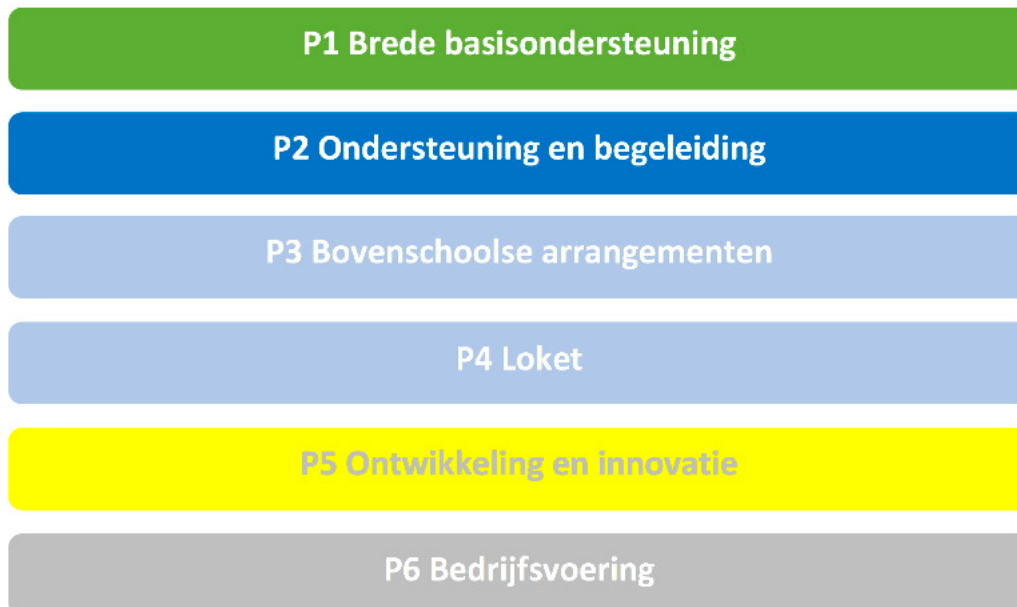
Bijlagen

1. Stappenplan meldcode huiselijk geweld SWV GO

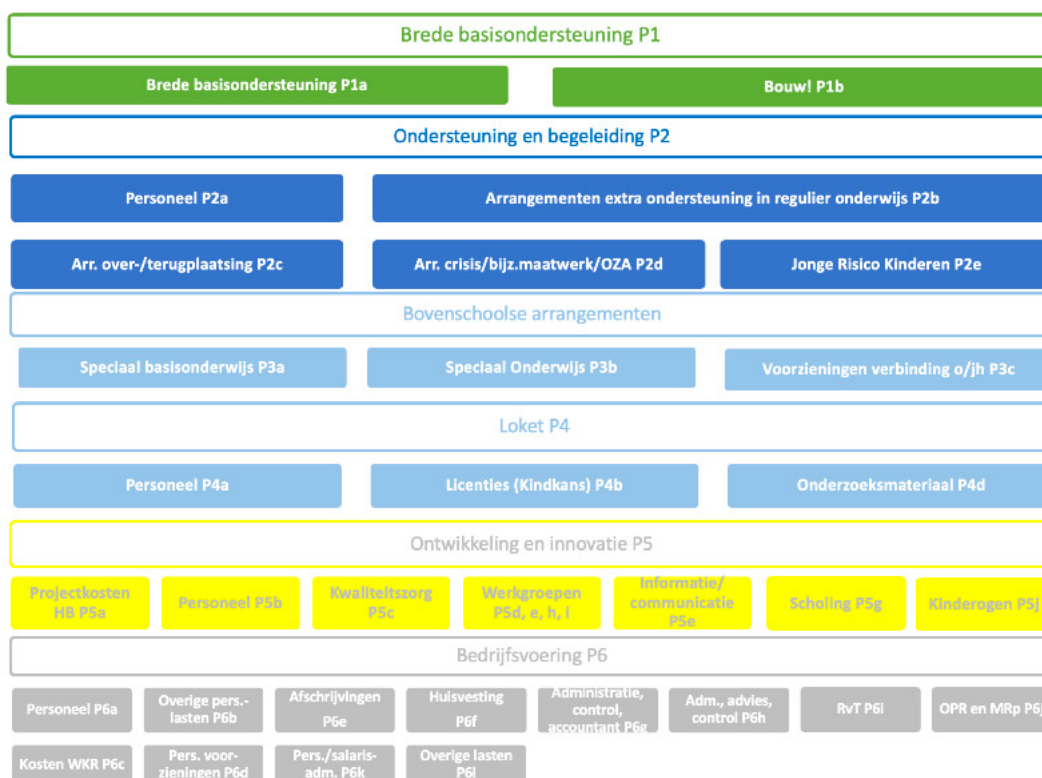
9 Financiën

9.1 Inleiding

SWV PVO stelt jaarlijks in het najaar een beleidsrijke meerjarenbegroting op. Deze begroting is opgebouwd uit 6 programma's, te weten:



Bij SWV PVO is gekozen voor een hybride model. Een hybride model bevat elementen uit zowel het schoolexpertise-, als het leerlingmodel (zie bijlage). Deze programma's bestaan uit diverse onderdelen. Voor het voortgezet onderwijs betreft dat de volgende zaken:



Wij denken en werken vanuit de gedachte 'geld volgt leerling'.

Opmerking: baten en bovenmatig eigen vermogen

De baten voor passend onderwijs worden per regio beschikt door de overheid aan het samenwerkingsverband. De afgelopen jaren is er veel gesproken over het bovenmatig eigen vermogen van de samenwerkingsverbanden. Ook ons samenwerkingsverband heeft bovenmatig eigen vermogen. Er is door ons een afbouwplan opgesteld om deze reserves af te bouwen voor 31 december 2023. De minister geeft aan dat dat niet snel genoeg is. In januari 2023 heeft het samenwerkingsverband een brief ontvangen waarin aangegeven is dat er een generieke korting komt. Het is op het moment van schrijven van dit ondersteuningsplan, onduidelijk welke gevolgen dat gaat hebben. Het standpunt van ons samenwerkingsverband is dat we gewoon doorgaan met de uitvoering van onze plannen, wanneer er duidelijkheid is over de daadwerkelijke uitvoering van de korting zal SWV PVO passende maatregelen nemen.

Bijlagen

1. School-, expertise-, leerlingmodel
2. Meerjarenbegroting 2023

9.2 Programma 1 - brede basisondersteuning

Passend onderwijs begint met een goede brede basisondersteuning waar minimaal 85% van de leerlingen voldoende ondersteuning aan heeft. De scholen ontvangen rechtstreeks middelen vanuit de overheid om de basisondersteuning te bekostigen. SWV PVO onderstreept de noodzaak van een goede brede basisondersteuning en ziet dat passend onderwijs veel vraagt van de docenten, teamleiders en coördinatoren onderwijsondersteuning. Vanuit de middelen passend onderwijs ontvangen de schoolbesturen jaarlijks in natura ondersteuning door het kernteam en financiële middelen in de basisondersteuning.

Het budget is € 40 per leerling (regulier onderwijs) ten behoeve van de versterking van de basisondersteuning.

Met de scholen is afgesproken dat de middelen ingezet worden ter versterking van de basisondersteuning zoals beschreven in ons ondersteuningsplan. De scholen besteden de middelen aan personeel zoals meer uren voor mentoren, dyslexiecoördinator, pedagogisch medewerkers, etc. en voor professionalisering van dit personeel op het gebied van passend / meer inclusief onderwijs. De uitvoering van de basisondersteuning staat beschreven in de ondersteuningsplannen van de scholen. Scholen maken binnen de afspraken eigen keuzes.

9.3 Programma 2 - ondersteuning en begeleiding

De schoolbesturen ontvangen jaarlijks financiële middelen en in natura ondersteuning door het kernteam. Op aanvraag kan het expertiseteam ingezet worden in de extra ondersteuning.

De ondersteuning en begeleiding van de scholen bestaat daarnaast uit de volgende onderdelen:

- Personeel (kernteam en expertiseteam) – vanuit het samenwerkingsverband is het kernteam beschikbaar en wordt op aanvraag ondersteuning geboden (personeel), op expertisegebieden die de scholen redelijkerwijs niet zelf in huis hebben of waarvoor het beleid van het SWV GO voorziet in extra inzet.
- Arrangementen in regulier onderwijs. De scholen ontvangen een bedrag van € 150 per leerling per jaar voor het verzorgen van extra ondersteuning voor individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen. Deze leerlingen dienen allemaal een ontwikkelingsperspectief (OPP) te hebben. Daarnaast geeft de school per leerling door aan ROD (registratie onderwijsdeelnemers) dat extra ondersteuning wordt gegeven. Extra ondersteuning kan ingezet worden als de basisondersteuning niet toereikend is. De financiële middelen worden overgemaakt aan de schoolbesturen.

- Arrangementen voor leerlingen die over- of teruggeplaatst worden. In het 'protocol overstappen' is de procedure beschreven. De vernieuwde procedure is voorjaar 2021 vastgesteld. Het protocol is onderdeel van het ondersteuningsplan.
- Arrangementen voor crisissituaties, bijzonder maatwerk en onderwijszorgarrangementen (OZA). Deze arrangementen kunnen naar aanleiding van een adviesvraag aan het loket ingezet worden wanneer dat nodig is. Deze arrangementen zullen met name worden ingezet in afstemming en samenwerking met ketenpartners zoals gemeente en/of Centrum voor Jeugd en Gezin.

In november wordt nagegaan of er sprake is van een positief verschil tussen begroting en realisatie in programma 2.

Wanneer daar sprake van is, zal het samenwerkingsverband dit verschil beschikken aan de scholen. Wanneer dus minder arrangementen zijn uitgegeven dan begroot, dan worden deze middelen alsnog beschikt aan de reguliere scholen.

9.4 Programma 3 - bovenschoolse arrangementen

Gespecialiseerd onderwijs en een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen
Het samenwerkingsverband kent de volgende bovenschoolse arrangementen:

- Programma 3a – Praktijkonderwijs
- Programma 3b – Voortgezet Speciaal Onderwijs
- Programma 3c – Connect

Voor deze arrangementen is een toelaatbaarheidsverklaring of een positief advies van het loket nodig, die wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

Vangnetbepaling

Door de vereenvoudigde bekostigingssystematiek is de teldatum voor het PO en (V)SO verschoven naar 1 februari.

Vanuit de overheid wordt aangegeven dat door de verschuiving van de teldatum naar 1 februari t-1 een algemene groeiregeling niet meer nodig is.

In overleg met de andere samenwerkingsverbanden in de regio Zuid West Nederland VO is er een vangnetbepaling opgesteld.

Programma 3a – Praktijkonderwijs (PrO)

Praktijkonderwijs ontvangt vanuit de overheid basisbekostiging voor iedere leerling. De ondersteuningsbekostiging wordt betaald vanuit het budget van het samenwerkingsverband. Het bedrag voor ondersteuningsbekostiging is ca. € 5.200 per leerlingen per jaar.

Voor leerlingen afkomstig uit een andere regio vraagt de Praktijkonderwijsschool een TLV aan bij het eigen samenwerkingsverband. De PrO school in Middelharnis heeft een regiofunctie, hierdoor is ons deelnamepercentage aan de hoge kant.

Programma 3b – Voortgezet Speciaal onderwijs

De afdracht aan het VSO wordt bepaald door het aantal toelaatbaarheidsverklaringen dat SWV PVO heeft afgegeven.

In beperkte mate is er sprake van residentiële plaatsingen die SWV PVO moet bekostigen. Er zijn drie verschillende bekostigingscatergorieën, te weten: laag, midden en hoog.

Programma 3c – Connect

De vaste stream ontvangt een vaste bedrag arrangementsgeld vanuit het samenwerkingsverband.

De flexibele stream wordt volledig door SWV PVO bekostigd. De basisbekostiging van de leerlingen uit de flexibele stream blijven op de stamschool. De stamschool verzorgt het onderwijs in de flexibele stream, de begeleiding wordt verzorgd door Connect.

De coördinatoren onderwijs ondersteuning en de orthopedagogen van Connect behoren tot het team van SWV GO. De jeugdhulp wordt bekostigd door de gemeente. De hele afdeling wordt aangestuurd door een teamleider vanuit de vaste stream.

Bijlage

1. Vangnetbepaling

9.5 Programma 4 - loket

Er is een drietal posten opgenomen in programma 4: loket, te weten:

1. Personeel: een gedeelte van de personele kosten is ten laste van het SWV en een deel van loketmedewerkers worden betaald vanuit het CJG en de gemeente.
2. Testen leerlingen: om te komen tot goede beslissingen kan test en onderzoek zinvol zijn.
3. Licentie Kindkans: het loket werkt met het online gegevensoverdrachtsprogramma Kindkans, hiervoor worden licentiekosten betaald.

9.6 Programma 5 - ontwikkeling en innovatie

In programma 5 worden de posten opgenomen die betrekking hebben op ontwikkeling en innovatie zoals bijvoorbeeld projecten/pilots of kortdurende stimulerende maatregelen.

Er is ook een aantal vaste posten:

1. Deskundigheidbevordering: deze post bestaat momenteel uit kortdurende/eenmalige (na)scholing van medewerkers van het samenwerkingsverband.
2. Kwaliteitszorg: digitale tools om de schoolondersteuningsprofielen op te stellen.
3. Informatie en communicatie.
4. Werkgroepen

9.7 Programma 6 - bedrijfsvoering

In programma 6 worden alle posten opgevoerd die betrekking hebben op de bedrijfsvoering van het samenwerkingsverband PO en VO. SWV PPO draagt zorg voor de totale kosten van het samenwerkingsverband PO en VO en stuurt voor de helft van het bedrag facturen aan SWV PVO. Daarnaast is er nog het budget voor de ondersteuningsplanraad.

Het programma bestaat uit de volgende onderdelen: personeel, overige personeelslasten, afschrijvingen, huisvesting, administratie/control/accountant, raad van toezicht, ondersteuningsplanraad en overige kosten.

9.8 Verantwoording middelen

De scholen verantwoorden jaarlijks over de ontvangen middelen. Dit geschiedt achteraf op rechtmatigheid en doelmatigheid door het aanleveren van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Deze gegevens dienen onderbouwd te zijn en te voldoen aan de gemaakte afspraken. De scholen dienen in hun eigen onderwijsondersteuningsplan het beleid rondom de inzet van de middelen voor extra ondersteuning te hebben opgenomen.

Het SWV PVO legt jaarlijks verantwoording af zoals dat is vastgelegd in de planning en controlcyclus. Vanuit de evaluatie passend onderwijs is er een maatregel opgesteld omtrent het bovenmatig eigen vermogen van de samenwerkingsverbanden. Deze maatregel houdt voor ons samenwerkingsverband in dat in 2023 ons eigen vermogen maximaal € 250.000 bedraagt. Hiertoe is er een plan van aanpak opgesteld.

9.9 Jaarverslag en accountant

Jaarlijks wordt een jaarverslag (financieel jaarverslag en bestuursverslag) opgemaakt. Zoals al eerder beschreven is er een samenwerkingsovereenkomst tussen SWV PPO en SWV PVO.

Het SWV PPO en SWV PVO hebben dezelfde accountant aangesteld. De twee stichtingen worden gelijktijdig gecontroleerd.

9.10 Risicoanalyse

De risicoanalyse is van 2020. Er is hard gewerkt om de gesignaleerde risico's beheersbaar te maken en te houden.

De Covid-19 periode heeft laten zien dat we niet overal op voorbereid kunnen zijn. Maar ook dat we flexibel en in goed overleg met elkaar veel voor elkaar kunnen krijgen. Dit geeft vertrouwen voor de toekomst.

In de risicoanalyse zijn onderstaande risico's benoemd.

Onderwijskundig beleid:

1. Afspraken over passend onderwijs zijn nog onvoldoende bekend bij leerkrachten/docenten.

Personeelsbeleid:

1. Kwetsbaarheid door omvang.

Organisatorisch beleid:

1. Knelpunten en/of wachtlijsten in de jeugdhulp.
2. Onvoldoende samenwerken.
3. Mogelijk wispelturig overheidsbeleid leidt tot onzekerheid over het beleid en/of de bekostiging van het samenwerkingsverband.
4. Het interne toezicht functioneert onvoldoende (niet onafhankelijk en/of onvoldoende kennis, kwaliteit).

Financieel/materieel beleid:

1. Deelnamepercentage PrO en VSO.
2. Plaatsingen residentiële leerlingen; beïnvloedbaarheid van de begrotingsposten.
3. Gemeentelijke financiële inzet in de verbinding onderwijs jeugdhulp.
4. Korting op lumpsum van de schoolbesturen.
5. Interne verantwoording (van scholen aan het samenwerkingsverband) is van onvoldoende kwaliteit, waardoor sturing lastig is.
6. Financiële positie. Er is een vermogen van minimaal € 250.000 nodig als weerstandscapaciteit.

Bijlage

1. Risicomanagement verslag 2020

10 Kwaliteitsbeleid

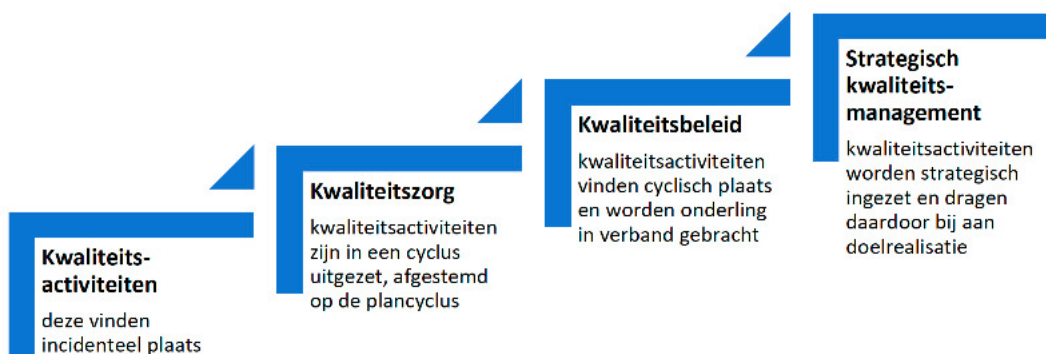
Inleiding

Met de inzet van de middelen voor passend onderwijs en het bieden van ondersteuning beogen wij dat iedere leerling deelneemt aan het onderwijs, aanwezig is, goed in zijn vel zit en tot ontwikkeling komt. Wij hebben dat opgenomen in dit ondersteuningsplan als de 4 p's (participatie, presentie, plezier en progressie). Wij monitoren de resultaten door onder andere jaarlijks een uitvraag te doen bij de scholen over de besteding van middelen voor basis- en extra ondersteuning. Daarnaast kunnen wij aan de hand van data en informatie monitoren wat het resultaat is van passend onderwijs in onze scholen. Denk hierbij aan: aantal TLV aanvragen, aantal (potentiële) thuiszitters, aantal OPP's, vragen van ouders, hulpvragen van leerkrachten/scholen, observaties in klassen, informatie van netwerkpartners, aanvragen loket en gesprekken in werkgroepen en tijdens netwerkbijeenkomsten.

In de doorontwikkeling naar strategisch kwaliteitsmanagement zetten we gedurende deze ondersteuningsplanperiode in, om dit verder op te zetten en te borgen. Zo hebben we het plan om onze ambities en de meerjarenbegroting aan elkaar te koppelen.

10.1 Kwaliteitszorg

De doorontwikkeling van de kwaliteitszorg staat hoog op de agenda van SWV GO. Het is logisch dat SWV GO als netwerkorganisatie dat doet in nauwe samenwerking met de schoolbesturen en de scholen. Tevens willen wij, zoals weergegeven in onderstaand overzicht, op termijn komen tot strategisch kwaliteitsmanagement.



SWV GO werkt met werkgroepen die zich onder andere bezighouden met kwaliteit. Naar aanleiding van gesprekken in de werkgroep DVA VO en werkgroep POVO is besloten om groot in te zetten op kwaliteitsontwikkeling samenwerkingsverband breed. De inzet is de gezamenlijke kwaliteitszorg op een hoger niveau te brengen en een aantal werkprocessen te wijzigen zodat er één geheel ontstaat dat logisch in elkaar steekt, de informatie oplevert die gewenst is en minimale inspanning vergt om bij te houden. Op deze wijze maken we optimaal gebruik van instrumenten die al in de scholen worden gebruikt. Zo kunnen we vooral aandacht besteden aan de kwaliteit van onze data.

De volgende acties zijn ingezet:

- Beide samenwerkingsverbanden werken met Kindkans.
- Dossieroverdracht middels OSO.

Cyclisch werken

Wij werken cyclisch en hebben een PDCA cyclus opgesteld, zie toezichtkader (hoofdstuk 8.1). In de praktijk houdt dit in dat iedere vier jaar het ondersteuningsplan herschreven wordt. In het

ondersteuningsplan worden ambities concreet gemaakt in doelen/actiepunten (zie hoofdstuk 2.5). Er wordt in het ondersteuningsplan een grove planning in de tijd gemaakt.

In het najaar (november) worden het jaarplan en de meerjarenbegroting aan de hand van het ondersteuningsplan en de managementrapportages opgesteld voor het komende kalenderjaar.

Nadat het schooljaar is afgerond in juli wordt er een managementrapportage opgesteld. In deze managementrapportage wordt de voortgang van het jaarplan beschreven en wordt de realisatie van de jaarbegroting gemonitord. Indien gewenst wordt de begroting aangepast.

Aan het einde van het kalenderjaar wordt zowel de begroting als het jaarplan van het afgesloten jaar geëvalueerd.

Aan het eind van de looptijd van het ondersteuningsplan wordt het gehele ondersteuningsplan geëvalueerd met onder andere de DVA werkgroep. Behaalde doelen worden vervangen door nieuwe doelen en ontwikkelpunten.

Medewerker kwaliteit en beleid

Het samenwerkingsverband heeft per 1 mei 2022 een beleidsmedewerker kwaliteit aangesteld.

10.2 Kwaliteitscultuur

Intern netwerk

Wij streven in onze netwerkorganisatie constant naar kwaliteitsverbeteringen. Hierin houden wij elkaar scherp en ieder betrokken bestuur is hierop ook aanspreekbaar. In de praktijk gebeurt dit ook.

Extern netwerk

Ook in de verbinding onderwijs jeugdhulp ligt de lat hoog. De samenwerking met ketenpartners en gemeente is goed en iedereen streeft naar goede kwaliteit. Wij spreken elkaar wel aan, maar in de praktijk lukt het partijen soms niet om de kwaliteit hoog te houden door bijvoorbeeld vacatures, wachtlijsten en organisatieproblemen. Dit zet de samenwerking en de uitvoering in de praktijk soms onder druk. Hierdoor is de kwaliteit niet altijd hoog genoeg waar scholen en met name leerkrachten, leerlingen en ouders (onbewust) last van hebben.

Werkorganisatie

De intrinsieke motivatie en betrokkenheid van de werknemers is zeer hoog. Iedereen wil graag blijven ontwikkelen en verbeteren. De medewerkers werken zelfstandig binnen de gestelde kaders.

10.3 Verantwoording en dialoog

Wij zijn van mening dat data ophalen en gezamenlijk deze informatie interpreteren van groot belang is. Hierdoor houden we zicht op bijvoorbeeld het rechtmatig inzetten van middelen en kunnen we ook meten of iets doelmatig is geweest. Daarnaast is het ook zeer belangrijk om met elkaar in gesprek te zijn over verwachtingen, ambities, knelpunten en opbrengsten. Een gesprek hierover levert veel op bij alle gesprekspartners. Wij zetten daarom in op betekenisvolle ontmoetingen, niet alleen in vergaderingen en overleggen maar ook in de onderlinge ontmoetingen.

Bijlage 1 Basisondersteuning

Inleiding

De basisondersteuning wordt in SWV PVO opgevat als de brede ondersteuning in de scholen die voor alle leerlingen inzetbaar is. Wij streven naar een brede ondersteuning aangezien we werken aan meer inclusief onderwijs. De basisondersteuning is opgesteld vanuit de visie van SWV PVO. Dit houdt in dat wij onder andere toewerken naar een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen waar gespecialiseerd onderwijs een onderdeel van is.

De basisondersteuning is gebaseerd op planmatig werken en is opgebouwd uit verschillen gebieden, te weten:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Competenties en vaardigheden
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Ketenpartners

Ieder gebied is opgebouwd uit punten die ambitieus zijn geformuleerd. Middels een zelfevaluatie scoren de scholen in hoeverre zij deze ondersteuning bieden. De opgestelde basisondersteuning wordt dus gebruikt als een kijkwijzer. Het dient als spiegel om met elkaar in gesprek te gaan, zowel intern als met SWV PVO. Het resultaat van deze zelfrapportage wordt weergegeven in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin beschrijft de school wat ze kunnen bieden en waar de grenzen liggen. Deze informatie is met name voor ouders waardevol.

Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, spreken we van extra ondersteuning. Er is sprake van extra ondersteuning wanneer voor een specifieke leerling meer ingezet wordt dan de basisondersteuning, wanneer er een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is, wanneer er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt of wanneer een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs/onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd een OPP opgesteld. Het OPP wordt door de school opgesteld en school en ouders voeren minimaal twee keer per jaar op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP. In Magister worden alle OPP's in het leerlingdossier geregistreerd. Deze registratie is gekoppeld aan ROD (register onderwijsdeelnemers).

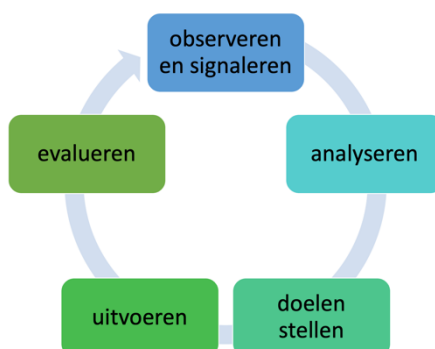
Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en de school zich handelingsverlegen voelt kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband. Deze aanvraag wordt onderbouwd door een geëvalueerd OPP.

SWV PVO stelt bewust geen afvinklijst op van basisondersteuning waaraan alle scholen moeten voldoen. Dit zou, volgens ons, te kort doen aan de brede ondersteuning die er geboden wordt, het is te zwart/wit en sluit daarmee niet aan bij de praktijk, zou suggereren dat iedere school hetzelfde kan bieden en zou suggereren dat alle overige ondersteuning extra ondersteuning is.

Ter informatie:

- Cluster 1 en 2 zijn landelijke clusters en hebben een eigen financiering. Cluster 3 en 4 zijn ondergebracht in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs.
- Er gaat een landelijke norm voor de basisondersteuning geformuleerd worden, het is nog onduidelijk hoe deze eruit komt te zien. Totdat de landelijke norm bekend is werken we in SWV PVO met deze afspraken, deze afspraken zijn geborgd in het ondersteuningsplan.

Planmatig werken



- De docenten hebben de regie in de uitvoering van de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen in afstemming met de teamleider en coördinator onderwijs ondersteuning.
- De samenwerking (met ouders, interne en externe partijen) leidt tot een constructieve communicatie: vroegtijdig signaleren, samen analyseren wat nodig is, samen doelen formuleren en samen creatieve oplossingen zoeken.
- De school heeft een voor ouders en docenten toegankelijke onderwijs-ondersteuningsstructuur die het primaire onderwijsproces versterkt.
- Observeren en signaleren: Docenten(/mentoren) observeren de stimulerende en belemmerende factoren vanuit de onderwijs- en opvoedomgeving in de ontwikkeling van de groep en waar nodig van individuele leerlingen.
- Observeren en signaleren: Docenten(/mentoren) monitoren leerlingen op basis van: plezier, progressie, participatie, presentie (de vier p's).
- Analyseren: Mentoren(/docenten) bepalen op grond van de observatie de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften eventueel in overleg.
- Doelen stellen: De ontwikkelbehoeften bepalen de ondersteuning aan de groep en de individuele leerlingen.
- Doelen stellen: Docenten(/mentoren) anticiperen op de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.
- Uitvoeren: De mentor(/docent) werkt constructief samen met betrokkenen die een (inhoudelijke) rol spelen in de ontwikkeling van een kind, zodat er sprake is van een effectieve aanpak. Dit betreft in het bijzonder de ouders.
- Uitvoeren: De docenten werken doelgericht en passen het handelen aan op basis van de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoefte van de groep en individuele leerlingen.
- Evaluatie: De mentoren evalueren de gestelde doelen met de betrokkenen.

Pedagogische aanpak

- De docent realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften met betrekking tot welbevinden, gedrag, aandacht, concentratie, hyperactiviteit, werkhouding, onderprestatie en taakgerichtheid.

- De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, weerbaarheid, sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden.

Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie

- De school heeft inzicht in de taalontwikkeling van leerlingen in de basisschool periode, stemt het aanbod af op dit niveau en creëert een stimulerende taalomgeving voor de jongeren zodat de gestelde ambities voor de leerlingen worden bereikt.
- De school heeft inzicht in de NT2 leerlingen, stemt het aanbod af, en creëert een stimulerende taalomgeving voor de kinderen zodat de gestelde ambities voor de leerlingen worden bereikt.
- De school realiseert voor leerlingen met dyslexie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyslexieprotocol, hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyslexie met zich meebrengt.
- De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.

Competenties en vaardigheden

- De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van hoogbegaafde leerlingen.
- De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van de competenties en vaardigheden van de jongere.

Medische en fysieke onderwijsbehoeften

- De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. Het beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.
- De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.
- De school realiseert een passend aanbod voor leerlingen die vanwege medische oorzaken belemmerd worden in hun ontwikkeling.
- Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school in overleg met ouders vastgelegd hoe dit geregeld is.

Ketenpartners

- De school stemt bij een achterblijvende taalontwikkeling van een leerling het aanbod af met andere deskundigen, bijv. logopedie en cluster 2 expertise.
- De school maakt gebruik van Team Schoolondersteuning en maakt gebruik van de diensten van schoolmaatschappelijk werk (Kwadraad) en jeugdgezondheidszorg (CJG).
- De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen vanuit de eigen taak.
- De school weet welke expertise binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.
- De school meldt verzuim van jongeren conform regionale afspraken.
- De school werkt intensief samen met het basisonderwijs om een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs in de aanpak voor een leerling te realiseren.
- De school werkt intensief samen met Connect, het voortgezet speciaal onderwijs en jeugdhulp om een doorgaande lijn in de aanpak voor een leerling te realiseren, als deze de school verlaat.

- De school werkt intensief samen met Connect, voortgezet speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het Connect of speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.
- School werkt samen met Cluster 1.
- School werkt samen met Cluster 2.
- School werkt samen met LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie).

Extra Ondersteuning

- School stelt een ontwikkelingsperspectief op wanneer voor een specifieke leerling meer ingezet wordt dan de basisondersteuning wanneer er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt of wanneer een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs/onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.
- Op basis van het ontwikkelingsperspectief stelt de school een handelingsdeel op, die minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd samen met ouders.
- Als de school een TLV aanvraagt is aan de hand van een ontwikkelingsperspectief doelgericht aan de ontwikkeling van een leerling gewerkt.

Aanvulling op bovenstaande beschrijving_versie voorjaar 2024

Het blijkt dat in de praktijk het moeilijk is om te bepalen wat basis en extra ondersteuning is. Om die reden is er een korte beschrijving gemaakt om af te wegen of het basis of extra ondersteuning is.

Basisondersteuning

Is de ondersteuning die structureel aanwezig is en ingezet wordt voor iedere leerling op het gebied van:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Leeftijdsadequate ontwikkeling van competenties en vaardigheden van leerlingen
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Preventieve inzet door netwerkpartners

Alle vragen die in de wandelgangen worden gesteld en beantwoord (geen verslaglegging of dossier bij SWV GO).

Extra ondersteuning:

- Ondersteuning die ingezet wordt voor een leerling die tijdelijk of structureel een andere aanpak nodig heeft dan zijn klasgenoten. Dit kan gaan over een specifiek vak/situatie, meerdere vakken/situaties, aansturing en/of begeleiding van de leerling.
- Begeleiding/ondersteuning van leerlingen betaald uit de middelen (P2 - extra ondersteuning) die de school ontvangt vanuit het samenwerkingsverband.
- Dat de ondersteuningsvraag/hulpvraag van de leerling/leerkracht/docent is gebaseerd op:
 - Meerdere (individuele) problemen die aan de orde zijn bij een leerling, ... en/of
 - Enkelvoudig complex probleem (met meerdere gevolgen) bij een leerling, ... en/of
 - Ontbreken van vaardigheden/competenties bij leerlingen (met meerdere gevolgen), ... en/of
 - Aanpassingen/specifieke afspraken op meerdere leefgebieden¹ waarbij er van meerdere partijen inzet/aanpassing wordt verwacht ...

.... die de ontwikkeling van de leerling aanzienlijk belemmert, waardoor de ontwikkeling van de leerling (deels) stagneert of die ervoor zorgt dat anderen er onder lijden.

Extra ondersteuning is altijd planmatig. Er is een OPP. Haalbare doelen opstellen voor leerling en leerkracht.




Doelmatig evalueren.

Bijlage 2 Schoolbesturen SWV PPO

21592 Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV PPO):

- 40329 Vereniging Ibogo
- 41502 Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee (Sopogo)
- 41782 Stichting De Waarden
- 42632 Stichting voor Protestants-Christelijk Primair Onderwijs op Goeree-Overflakkee (Kindwijs)
- 64169 Katholieke Stichting voor Onderwijs te Oude-Tonge
- 72386 Vereniging tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel voor Basisonderwijs Ooltgensplaat
- 75064 Vereniging tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel voor Basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag te Ouddorp
- 41127 Christelijke Scholengroep De Waard, SO De Ark

Bijlage 3 Begrippen- en afkortingenlijst

		Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
		Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs
		Werkorganisatie Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee; SWV PPO (PO2811) en SWV PVO (VO2805)
A	Arrangement	Maatwerkoplossing in het onderwijs
	AMW	Algemeen Maatschappelijk Werk
B	BAC	Benoemingsadviescommissie
	Basisondersteuning	Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning. Hierover zijn afspraken gemaakt, deze zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan. Basisondersteuning is voor iedere leerling, indien van toepassing, in de school toegankelijk.
	BPO	Begeleider passend onderwijs
	BRIEF	Vragenlijst om executieve functies van een leerling in kaart te brengen (Behavior Rating Inventory of Executive Function)
	BRON	Basisregister Onderwijs
C	CIZ	Centrum indicatiestelling zorg
	COO	Coördinator onderwijsondersteuning
D	Dekkend netwerk	Een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen van het samenwerkingsverband, waarbij leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.
	DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
E	EED	Ernstige enkelvoudige dyslexie
	ECGO	Expertisecentrum Goeree-Overflakkee
	EMB	Ernstig meervoudige beperking
	Extra ondersteuning	Intensievere vormen van ondersteuning
H	Handelingsgericht werken	Cyclisch werken, een systematische manier van werken waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoefte en de basisbehoefte van de leerling.
	hv	Hulpverlening
G	GGO	Gemeente Goeree-Overflakkee
	GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
	GIZ	Gezamenlijk Inschatten van Zorgbehoeften De GIZ-methodiek helpt professionals samen met ouders en jeugdigen te bepalen hoe het gaat en wat nodig is. Dit door middel van een gestructureerd en motiverend gesprek en uitnodigende (leeftijdsspecifieke) schema's.
	GO	Goeree-Overflakkee
	GGZ	Geestelijke gezondheidszorg

I	IB	Intern begeleider
	ISK	In een internationale schakelklas volgt de jongere (de eerste 2 jaar in NL) een intensief taalprogramma. Wanneer de jongere voldoende Nederlands spreekt en schrijft gaat hij/zij naar een reguliere klas in het voortgezet onderwijs.
	IVH	Integrale vroeghulp
J	JAC	Jongeren activiteiten centrum
	JBRR	Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond
	JGZ	Jeugdgezondheidszorg
	JV	Jeugdverpleegkundige
K	Klantreis	Een klantreis is de reis langs organisaties en diensten die een persoon aflegt nadat hij een (levens-) gebeurtenis, schoolwisseling, jeugdhulpverlening, etc., heeft meegemaakt. Door een klantreis te doorlopen met de eigen netwerkorganisatie, leer je hoe je de dienstverlening vanuit het perspectief van leerling en ouder het best inricht. Het is een praktische en bewezen methode om gemeentelijke dienstverlening klantgedreven te maken.
	KCC	Klant contact centrum
	KDC	Kinder Dag Centrum
	KJV	Kind jeugd en veiligheid
L	LEA	Lokale educatie agenda
	LTHG	Lokaal team huiselijk geweld
	LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
	LZN	Lokaal zorgnetwerk
M	MEE	MEE NL is de coöperatieve vereniging van 20 regionale MEE-organisaties. Samen zetten we ons in voor een inclusieve samenleving.
	Marap	Managementrapportage
	Master-EN	Master educational needs
	MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
	Mjb	Meerjarenbegroting
O	OCW	Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap
	o/jh	Onderwijs en jeugdhulp
	OKE	Wet ontwikkelingskwaliteit door kansen en educatie
	OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
	OP	Ondersteuningsplan
	OPDC	Orthopedagogisch didactisch centrum. Tijdelijke ondersteuning op een aparte lesplaats bekostigd door het samenwerkingsverband waarbij over het algemeen een aanpak is van onderwijs met jeugdhulp.
	OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
	OPR	Ondersteuningsplanraad: medezeggenschap op het niveau van het samenwerkingsverband. Leden zijn ouders en personeelsleden van besturen die lid zijn van het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan.

	OZA	Onderwijszorg arrangement
P	Peergroup	Groep gelijkgestemden
	PCL	Permanente commissie Leerlingzorg
	PO	Primair onderwijs
	PrO	Praktijkonderwijs: gericht op voorbereiding op de arbeidsmarkt bedoeld voor leerlingen voor wie het niet mogelijk is een vmbo-diploma (of mavo, havo, vwo) te halen.
	POS	Praktijkonderwijs: gericht op voorbereiding op de arbeidsmarkt bedoeld voor leerlingen voor wie het niet mogelijk is een vmbo-diploma (of mavo, havo, vwo) te halen.
R	Residentiële instelling	In een residentiële instelling ontvangt de jongere een vorm van hulpverlening waarbij hij/zij op vrijwillige of gedwongen basis, (tijdelijk) dag en nacht buiten de eigen omgeving verblijft, onder meer in leefgroepen en behandelgroepen.
	RMC	Regionale meld- en coördinatiefunctie
	ROD	Registratie onderwijsdeelnemers
	RR	Regierol schoolondersteuningsteam
	RvdK	Raad van de Kinderbescherming
	RvT	Raad van Toezicht
S	SBO	Speciaal basisonderwijs
	SMI	Sociaal medisch indicatie
	SO	Speciaal onderwijs
	SO1	Onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking
	SO2	Onderwijs voor leerlingen met een auditief/communicatieve beperking
	SO3	Onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking. Deze scholen zijn deel van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
	SO4	Onderwijs voor leerlingen met gedragsproblemen. Deze scholen zijn deel van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
	SOP	Schoolondersteuningsprofiel: document waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij zelf (of met hulp van partners) de leerlingen kan bieden.
	SOT	Schoolondersteuningsteam: handelingsgericht team in de reguliere school waarin vertegenwoordigers vanuit de domeinen onderwijsondersteuning, jeugdhulp, gezondheid en veiligheid samen zoeken naar passende oplossingen gericht op (optimale) ontwikkeling van de jongere.
	STJ	Samenwerkend Toezicht Jeugdzaken is een samenwerking van: Inspectie voor de Gezondheidszorg, Inspectie van het Onderwijs, Inspectie Jeugdzorg, Inspectie Veiligheid en Justitie, Inspectie Sociale Zaken en Werkgelegenheid
	SWV	Samenwerkingsverband
SWV GO	Werkorganisatie Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee	

	SWV PPO	Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee
	SWV PVO	Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee
T	Thuiszitterstafel	Overleg tussen leerplicht, CJG en SWV gericht op doorpakken voor leerlingen die dreigen een thuiszitter te worden, thuiszitten, een leerplichtonthefing aanvragen en/of een beroep willen doen op het leerrecht.
	TJG	Team Jeugd en Gezin
	TLV	Toelaatbaarheidsverklaring: verklaring van het samenwerkingsverband dat een leerling toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs. Op de TLV staat vermeldt de start- en einddatum en het overeengekomen bekostigingsniveau van de ondersteuning.
U	Uitstroomperspectief	De verwachting over welke vervolgopleiding/werkplek een leerling kan halen aan het einde van zijn schoolloopbaan (Kan een bepaald onderwijsniveau zijn, of een perspectief richting arbeidsmarkt of dagbesteding). Maakt deel uit van het ontwikkelingsperspectief (OPP).
V	Verevening	Bij de invoering van passend onderwijs is besloten om de middelen voor de zware extra ondersteuning gelijk over het land te verdelen. Op advies van de Evaluatiecommissie Passend Onderwijs is besloten om het beschikbare budget voor de zware extra ondersteuning gelijkmatig naar verhouding van het aantal leerlingen te verdelen, oftewel te verevenen. SWV PPO en SWV PVO hebben positieve verevening.
	VO	Voortgezet onderwijs
	VOT	Voorschoolsondersteuningsteam: jeugdarts (CJG), jeugdhulpverlening (TJG), jonge kind specialist (SWV) o.l.v. voorzitter (SWV/TJG) maken gebruik van GIZ methodiek
	VSO1	Onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking
	VSO2	Onderwijs voor leerlingen met een auditief/communicatieve beperking
	VSO3	Onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking. Deze scholen zijn deel van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
	VSO4	Onderwijs voor leerlingen met gedragsproblemen. Deze scholen zijn deel van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
	VSV	Voortijdige schoolverlaten
	VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
	WEC	Wet op de expertisecentra
	WLZ	Wet Langdurige Zorg
	WMO	Wet Maatschappelijke Ondersteuning
	WVGZ	Wet verplichte GGZ
	WVO	Wet op het voortgezet onderwijs

Z	Zorgplicht	De plicht van een schoolbestuur om een passend onderwijsaanbod te doen aan alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die bij de school worden aangemeld of al staan ingeschreven.
----------	------------	--