

Uitwerking bijeenkomst talentbegeleiders 17 april 2024.

Samenwerking van de scholen onderling

Wat zijn mooie voorbeelden van samenwerking tussen scholen die je al kunt noemen?

- plusklas RGO, Helinium, Jacob van Liesveldt in samenwerking met SOPOGO en éénpitters
- Masterclass projecten (onderzoek doen) op de Prins Maurits in samenwerking met Kindwijs.
- Teenwise; de 10-14 groep is een samenwerking tussen Kindwijs en P.M.. Niet speciaal voor HB leerlingen, maar komt soms wel tegemoet aan een behoefte.
- Het delen van materialen. Als je iets nodig hebt een mail naar andere talentbegeleiders. De mailgroep binnen Kindwijs werkt hierbij handig.
- Verrekijker: kinderen van Kindwijs scholen kunnen hier een periode naar toe. Er is dan ook al wat samenwerking tussen de Verrekijker en de leerkracht. De vragenlijst HB in zicht en de profielen van Betts en Neihart zijn hierbij instrumenten/modellen die gebruikt worden om te bekijken wat er nodig is voor de leerling, en wat de hulpvraag is.

Hoe zou samenwerking kunnen bijdragen?

- ervaringen delen (good practice)
- delen van materialen (overzicht wat er aanwezig is!)
- samenwerking moet wel een antwoord zijn op een behoefte. Wat is het doel? Hierover is afstemming nodig. Bijv. Plusklas RGO is nu een les Duits die ze in leerjaar 1 nogmaals krijgen. Dit zou wat ons betreft een betere invulling kunnen krijgen.
- meer stroomlijnen: van welke modellen / kapstok gaan we uit?

Is er een knelpunt in je school dat door samenwerking omgezet kan worden in een kans:

- samenwerking tussen besturen is er (nog) niet. Dit zou kansen bieden voor het gezamenlijk gebruik / organiseren van een plusklas, het leren van elkaar tussen professionals, en het uitwisselen van materialen.

Hoe leg ik de puzzel rondom versnellen?

- Vaak spelen omgevingsfactoren een grote rol, denk daarbij aan de (on)mogelijkheden van de te ontvangen leerkracht, de ontvangende groep, vriendjes en vriendinnetjes.
- Ook wordt vaak de vraag gesteld in welk leerjaar je het best zou kunnen versnellen (in het geval van 'een groep overslaan'). Voorkeur ligt voor een aantal mensen bij versnellen bij de kleuters, maar ook b.v. halverwege groep 3 naar groep 4 en er zijn ook scholen, die het geen probleem vinden om in de bovenbouw (nogmaals) te versnellen.
- Er wordt ook wel 'op gevoel' versneld, als je voelt dat dit goed is voor leerling en ouders. Op een andere school worden leerlingen voorbereid als er versneld gaat worden; er wordt allereerst een lange periode genomen om versnelling te onderzoeken, gesprekken worden gevoerd en ook het kind wordt voorbereid. Hiermee kun je b.v. voorkomen, dat het kind in paniek raakt omdat het bepaalde stof van die hogere groep niet beheerst.
- Sommige deelnemers voelen wel wat voor een tussenjaar voor leerlingen. Op 1 school heeft een leerling 'groep 9' gedaan, om hem zo voor te bereiden op het VO.
- Ook factoren om niet te versnellen komen aan de orde. Leeftijd kan daarbij een rol spelen, maar ook of er nog winst te behalen is op andere vlakken (motorisch, sociaal-emotioneel, executief functioneren).
- Uitdaging blijven de dubbel bijzondere leerlingen.

Tips:

- Gebruik van methode 'breinhelden'
- Maak samen met de leerling een persoonlijke versie van de leerkuil
- Differentieer in de bovenbouw van het PO met de hoeveelheid huiswerk (cognitief sterke leerling meer om alvast te wennen aan VO, de cognitief minder sterke leerling minder huiswerk)

Wensen:

- Meer samenwerking tussen Kindwijs en Sopogo, b.v. ook Sopogoleerlingen toelaten bij de bovenschoolse plusklas en Sopogo b.v. voorziening voor tussenjaar creëren, waarbij ook Kindwijs kinderen toegelaten kunnen worden.
- Duidelijk krijgen of leerlingen die met een methode werken om executieve functies te verbeteren/ aan te leren hier ook echt baat bij hebben (terugkoppeling vanuit het VO?) of dat het toch ook een kwestie van rijping en/ of motivatie is
- Meer houvast om een goede beslissing te kunnen maken; de genoemde instrumenten (versnellingswijzer/ versnellingswenselijkheidslijst) kunnen daarbij helpen.

Hoe versterken wij de rol van Talentbegeleider en IB?

- Periodiek overleg plannen tussen IB en TB
 - Een gedeeld document voor IB en TB met informatie leerlingen, voortgang proces en afspraken
 - Scholing voor TB, zodat die voldoende is toegerust in kennis
 - Facilitering van TB in tijd en niet afhankelijk van visie directeur of informatie voor vrijkomt
 - TB Tijd gaat nu m.n. naar bezetting plusklas en coaching leerkrachten
 - IB is eindverantwoordelijke in de zorg
 - Kennis spreiden, dus niet alles alleen bij IB
- Afspraken:
- TB ouderbericht met in CC de IB
 - Updates verrekijker gaan naar TB en IB
 - Signaleringsinstrument zet TB uit
 - Leerkracht communiceert met ouder
 - Signaal bij groepsbespreking t.a.v. HB? Dan gaat TB de leerling observeren

De organisatie van ontmoetingen met peers op mijn school:

- Binnen de school wellicht een combinatie tussen meerbegaafde leerlingen en hoogbegaafde leerlingen. Dit kan per leerjaar, of doorbrekend. Bij de laatste vorm kan dit vooral bij oudere leerlingen.
- Samenwerking binnen het dorp opzoeken.
- We geloven dat hoogbegaafde leerlingen meer nodig hebben.
- Samenwerken á la ExperiGO (en dan met verrijkingslessen)
- Masterclass RGO biedt niet altijd het nodig voor hoogbegaafde leerlingen. Dit is wel fijn voor een zachte landing.