

OPP Parnassys handleiding beheer/inrichting voor ib-ers

Algemene instellingen	<ul style="list-style-type: none">• Ontwikkelingsperspectief-versie(s): Basisonderwijs (BO, SBO en SO)• PDF-variant: Landelijk Doelgroepenmodel• Tweede uitstroombestemming: uitvinken• Akkoord ouders/verzorgers: aanvinken
Ontwikkelingsniveau	<ol style="list-style-type: none">1. zeer forse achterstand2. forse achterstand3. grote achterstand4. kleine achterstand5. enige achterstand6. zeer geringe achterstand7. leeftijdsadequaat
Standaardteksten	<ul style="list-style-type: none">• <u>Verantwoording - Uitstroombestemming - Onderbouwing</u> <p>Standaardzin voor leerling groep 1 t/m 4: Deze leerling ontwikkelt zich op sociaal-emotionele ontwikkeling tot op heden <i>wel / niet</i> leeftijdsadequaat en daarom concluderen we dat</p> <p>Deze leerling ontwikkelt zich op leren en ontwikkelen tot op heden <i>wel / niet</i> leeftijdsadequaat. Daarom concluderen we dat</p> <p>Standaardzin voor leerling groep 5 t/m 8: De geplande uitstroombestemming is een gewogen besluit op basis van de uitstroomniveaus per leergebied en de factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling belemmeren en bevorderen. Op basis van de informatie verzameld in de samenvatting, is het verwachte uitstroomniveau..... (denk aan: gezien de didactische ontwikkeling verwachten wij dat leerling x naar havo uitstroomt, maar vanwege de ondersteuningsbehoefte verwachten dat mavo passender is)</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Verantwoording - Aanvullende informatie</u> (Denk aan: thuissituatie, talenten, interesses, ondersteuning intern/extern)• <u>Handelingsplan - Didactisch niveau - bij de vakken: Technisch lezen + Begrijpend lezen + Rekenen & Wiskunde + Nederlands</u> en• <u>Handelingsplan - Leergebiedoverstijgend niveau - bij: Sociaal-emotionele ontwikkeling + Leren leren</u> <p><u>Doelen</u> Hoe sluiten deze doelen aan bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling? Maak de doelen specifiek, meetbaar en tijdgebonden.</p> <p><u>Aanpak</u> Hoe wil je de gestelde doelen bereiken op een manier die past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling?</p>

	<p><u>Hulpmiddelen</u> nvt</p> <p><u>Externe specialist</u> Welke ondersteuning biedt de externe specialist om aan de gestelde doelen te werken en/of tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evaluatie - Eindevaluatie</u> <p>(zienswijze van alle betrokkenen)</p> <p>Terugblik</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanbod - manier van aanbieden - afstemming <p>Waar staan we nu?</p> <ul style="list-style-type: none"> - mate van beheersing - mate van groei - groei i.r.t. uitstroom <p>Vooruitblik</p> <ul style="list-style-type: none"> - wat heeft gewerkt? dat gaan we meer doen - wat heeft niet gewerkt? wat gaan we anders doen? - aanbod
<p>Didactische leergebieden</p>	<p>Basisonderwijs Aanvinken: Rekenen & wiskunde, Begrijpend lezen, Technisch lezen en Nederlands</p> <p>Omschrijving keuzes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. pro=<1F (pro-lijn) 5. pro/vmbo bbl=<1F-1F 6. vmbo kbl/gtl=1F lijn 7. havo/vwo=1S/2F lijn (drempelwaarde)
<p>Overstijgende leergebieden</p>	<p>Basisonderwijs: Aanvinken: Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren</p>

	Omschrijving keuzes: leeglaten
Leerroutes	<ol style="list-style-type: none">1. vso-zml2. vso-zml3. vso-zml4. vso-zml / pro5. pro / vmbo b6. vmbo k / vmbo t7. havo / vwo
Groeigrafiek	Dit onderwerp wordt nog besproken in de PO-VO werkgroep. Voor nu doen we hier niets mee.