

# Functiebeschrijving Begeleider Passende Kinderopvang

## Context

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV GO) heeft de wettelijke taak om de (tussen)schoolse voorzieningen te coördineren, zodat kinderen en jongeren zich optimaal kunnen ontwikkelen. In opdracht van de aangesloten schoolbesturen zorgt SWV GO ervoor dat ieder kind of jongere een passende plek krijgt binnen het onderwijs. Dit doen ze door scholen te ondersteunen bij het versterken van de pedagogische basis en door extra hulp te bieden aan leerlingen die binnen of buiten het reguliere onderwijs extra ondersteuning nodig hebben.

SWV GO ondersteunt dienstverlenend en faciliteert het netwerk van scholen, zodat zij de best mogelijke begeleiding en voorzieningen kunnen bieden aan leerlingen.

## Werkzaamheden

### *1. Vraaggestuurde en planmatige ondersteuning van pedagogisch medewerkers en leerkrachten*

- Signaleert factoren die van invloed zijn bij de ontwikkeling van peuters/kleuters uit de groep, analyseert interacties en de groepsdynamica, adviseert over behoeften, ontwikkelt professionaliseringsactiviteiten en voert deze ook uit (te denken valt aan het geven van trainingen en presentaties);
- zet op basis van de vraag geschikte didactische werkvormen en leeractiviteiten in die aansluiten bij de leer- en opvoedingsdoelen van de (voor)school en die van de peuter/kleuter;
- creëert in de ondersteuning een pedagogisch klimaat waarin alle kinderen, pedagogisch medewerkers en leerkrachten zich veilig en gewaardeerd voelen;
- ondersteunt pedagogisch medewerkers en leerkrachten bij het formuleren van de hulpvraag en voorziet hem/haar van de benodigde ondersteuning;
- stimuleert, adviseert en coacht hen op basis van een hulpvraag;
- enthousiasmeert en stimuleert hen om het beste in peuters/kleuters naar boven te halen; ontwikkelt en verzorgt scholing.

### *2. Vraaggestuurde en planmatige begeleiding van peuters/kleuters en ouders*

- Bestudeert het dossier van de peuter/kleuter, analyseert de gegevens en voert waar nodig extra onderzoek of observaties uit;
- maakt een probleemanalyse en een actieplan om snel ondersteuning te kunnen bieden;
- draagt bij aan oplossingen voor de specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoefte van een peuter/kleuter;
- begeleidt het proces, rekening houdend met zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling van de individuele peuter/kleuter met een specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoefte;
- onderhoudt waar nodig contact met ouder om het proces met betrekking tot de peuter/kleuter optimaal te kunnen ondersteunen;
- evalueert samen met betrokkenen en stelt traject op;
- ondersteunt in de afweging of er sprake is van een passende onderwijsplek in het kader van de zorgplicht van de school;
- begeleidt bij over- en terugplaatsing van peuters/kleuters;
- levert een bijdrage aan het soepel laten verlopen van de overgangen tussen de voorschoolse periode en primair onderwijs.
- heeft een actieve bijdrage aan het voorkomen van thuiszitters;

- woont peuter/kleuterbesprekingen bij, verwijst en begeleidt peuters/kleuters met extra ondersteuningsbehoeften naar externe instellingen voor hulpverlening.

### 3. Stimulering Passend Onderwijs en vraaggestuurde advisering (voor)school

- Signaleert en analyseert ontwikkelingen in de ondersteuning die van invloed zijn op de begeleiding van peuters/kleuters en ouders en ondersteuning van pedagogische medewerkers en leerkrachten;
- ontwikkelt op basis daarvan ideeën, visies en scenario's en adviseert het management van school/bovenschools;
- zet mede, in multidisciplinair of teamverband, de visie op Passend Onderwijs en de ondersteuningsroute uit en formuleert ontwikkelpunten;
- levert een bijdrage aan de inrichting van het Passend Onderwijs binnen de (voor)school en levert een bijdrage aan het zorgbeleid en de plancyclus;
- werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering;
- zorgt voor de afstemming/integratie van het specialisme met aanverwante specialismen en heeft ook een actieve rol bij de implementatie van een brede aanpak;
- stimuleert samenwerking met de ketenpartners ten behoeve van de diverse onderwijs-ondersteuningsbehoeftes;
- voert hierover overleg met betrokkenen binnen en buiten de (voor)school en vertaalt dit naar ondersteuning en leeractiviteiten;
- ondersteunt de (voor)school (pedagogisch medewerker/intern begeleider/leerkracht) bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief;
- ondersteunt bij het aanvragen van een arrangement;
- legt verbindingen tussen voorschool, primair onderwijs en jeugdhulp als schakelfunctionaris;
- neemt deel aan teamvergaderingen en draagt vanuit de eigen invalshoek bij aan het totstandkomen van het schoolplan en de pedagogische en/of didactische aanpak van de peuters/kleuters;
- brengt het eigen specialisme in in multidisciplinair verband;
- adviseert het (voorschools) onderwijsteam over individueel of groepsgerichte aanpak van de peuters/kleuters;
- geeft thematische voorlichting medewerkers over bepaalde probleemsituaties.

### 4. Specialisme, beleid en professionalisering

- Is specialist op het gebied van Passend Onderwijs en heeft daarnaast specifieke expertise van het jonge kind en is daarop aanspreekpunt van de (voor)school en binnen het samenwerkingsverband;
- Is lid van het Voorschools Ondersteuningsteam
- stelt samen met collega's het beleid op met betrekking tot Passend Onderwijs en het Jonge Kind specialisme binnen het samenwerkingsverband of levert een bijdrage daaraan;
- verzamelt en analyseert relevante gegevens over doelgroepen/casuïstiek binnen het SWV GO en stelt op basis daarvan beleid op en implementeert het;
- beschrijft werkprocessen;
- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden en vakkennis op peil en breidt deze zo nodig uit;
- bestudeert en analyseert maatschappelijke, pedagogische, didactische en vakmatige ontwikkelingen onder meer aan de hand van literatuur en onderzoek;
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten waaronder collegiale consultatie en kennisdeling;
- verricht indien wenselijk werkzaamheden van hetzelfde of een lichter niveau.

### Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden

Beslist over/bij: het inzetten van geschikte didactische werkvormen en leeractiviteiten, het extra onderzoek of observaties, uitzetten van de ondersteuningsroute en de ontwikkeling van beleid rondom Passend Onderwijs.

Kader: Onderwijswet- en regelgeving, WEC en het ondersteuningsplan van het SWV PO, wet- en regelgeving rondom VVE.

Verantwoording: Aan de bestuurder over de bruikbaarheid van de adviezen aan de school en de beleidsontwikkeling en de kwaliteit van de ondersteuning aan pedagogisch medewerkers, intern begeleiders en leerkrachten, begeleiding van peuters/kleuters en ouders en de professionalisering.

#### Kennis en vaardigheden

- Brede of gespecialiseerde kennis van het eigen vakgebied, pedagogisch/didactisch terrein en Passend Onderwijs;
- Kennis van de VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie);
- Kennis van de GIZ-methodiek
- kennis van doorlopende leerlijnen over de diverse onderwijsvormen heen;
- kennis van ontwikkeling van jonge kinderen en prikkelverwerking bij jonge kinderen;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de (voor)school;
- kennis van het samenwerkingsverband, de onderwijs ondersteuningsstructuur, de zorgstructuur van het SBO/SO en de sociale kaart in de regio;
- inzicht in en kennis van SWV GO en de mogelijkheden van relevante hulpverlening;
- vaardigheid in het analyseren van problemen en het zoeken naar passende oplossingen;
- vaardigheid in het begeleiden van peuters/kleuters;
- vaardigheid in het adviseren van ouders/opvoeders, het (voorschools) onderwijsteam en het management;
- vaardig in het coachen, begeleiden en stimuleren van pedagogische medewerkers, intern begeleiders en leerkrachten om het beste in peuters/kleuters naar boven te halen;
- vaardig in het samenwerken op alle niveaus en het creëren van cohesie/het handelen vanuit een 'win-win' perspectief;
- vaardig in het vooropstellen van de belangen van de peuter/kleuter;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- vaardig in het gebruik van gesprekstechnieken en basis mediation-technieken;
- vaardig in het opbrengstgericht werken;
- vaardig in het leggen van verbindingen tussen onderwijs en jeugdhulp;
- invoelingsvermogen en sociale vaardigheden;
- communicatieve vaardigheden;
- klantgericht, dienstverlenend en ondersteunend vanuit kritisch partnerschap.

#### Contacten

- Met collega's, specialisten en andere betrokkenen om tot beleidsafstemming over de inrichting van Passend Onderwijs te komen;
- met de afdeling ondersteuning binnen de (voor)school om tot afstemming te komen over het beleid met betrekking tot de basis- en extra ondersteuning van peuters/kleuters;
- met jeugdhulp om de schakel te zijn tussen voorschool, primair onderwijs en jeugdhulp om te verbinden, te onderzoeken wat er nodig is en te komen tot afstemming van een traject;
- met ouders om de onderwijsondersteuningsbehoefte/ arrangementen te bespreken, te evalueren en bij te stellen;
- met collega-functionarissen bij onderwijsinstellingen, toeleverende (voor)scholen en vervolgscholen over peuters/kleuters, of over informatie (verschaffen en verkrijgen) om begeleiding en advisering op elkaar af te stemmen.

#### Functie-eisen

- HBO+ of academisch werk- en denkniveau;
- Ervaring in het primair onderwijs
- maakt deel uit van de landelijke beroepsgroep begeleiders passend onderwijs LBBO of Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ);
- in bezit van Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

Gewogen door VOS/ABB (drs. A. Nieuwenhuis) met FUWA op 12 januari 2023:  
Schaal 11, 43443 43334 43 43 (49 punten, V.d)